

MODIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL DEPARTAMENTO DE FRANCÉS

IES FEDERICO GARCÍA LORCA -LA PUEBLA DE CAZALLA-

CURSO 2019/2020

Atendiendo a las especiales circunstancias educativas derivadas de la situación creada por el COVID-19, la Viceconsejería de Educación y Deporte de la Junta de Andalucía emitió la **Instrucción de 23 de abril de 2020**, relativa a las medidas educativas a adoptar en el tercer trimestre del curso 2019/2020. Entre estas medidas se incluye la modificación de las programaciones didácticas para atender esta excepcional situación educativa.

El presente documento constituye una modificación de la programación didáctica que el Departamento de Francés, del IES Federico García Lorca, elaboró para el curso 2019/2020, conforme a la normativa educativa vigente. Se presenta como un anexo a la misma. Está realizada por el Departamento unipersonal de francés, y responde a la propuesta del equipo educativo del centro, aprobada por unanimidad en la reunión del Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica.

Los apartados de la programación que se modifican para adaptar la realidad del alumnado a la nueva situación son:

1. Contenidos.
2. Secuenciación y temporalización
3. Metodología.
4. Criterios de evaluación y criterios de calificación.
5. Plan de recuperación de las materias pendientes por cursos.
6. Atención a la Diversidad.

La modificación de las programaciones de este departamento afecta a las siguientes enseñanzas:

1º, 2º, 3º y 4º cursos de FRANCÉS de la ESO

1. CONTENIDOS

Para la promoción del alumnado se ha establecido unos contenidos mínimos imprescindibles o aprendizajes esenciales por cada materia y curso que responderán a los objetivos de etapa, bloques de contenidos, criterios de evaluación, y competencias clave, siguiendo el Real Decreto 1105/2014, el Decreto 111/2016 y la Orden de 14 de julio de 2016. Se presentan en la siguiente tabla:

FRANCÉS

1º ESO

OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE	UNIDAD DIDÁCTICA
<p>Situar en el espacio Preguntar y decir la edad Hablar de la familia Dar órdenes y consejos Expresarla pertenencia</p>	<p>Las preposiciones de lugar. Los adjetivos posesivos El verbo <i>avoir</i> El imperativo afirmativo</p>	<p>Identifica la información esencial, los puntos más relevantes y detalles importantes en textos, tanto en formato impreso como en soporte digital, breves y bien estructurados, que traten de asuntos cotidianos, de temas de interés o relevantes para los propios estudios que contengan estructuras sencillas y un léxico de uso común. Conoce los miembros de la familia en francés y las partes del cuerpo. Distingue la función o funciones comunicativas más relevantes (p. e. estructura interrogativa para hacer una sugerencia o una estructura verbal para dar una orden o un consejo. CLC, CMCT, CD, CSC, SIE</p>	<p>UD. 4 MÉLISE ADORE LE VÉLO (2º EVALUACIÓN)</p>
<p>Hacer la compra y comentarios sobre la ropa Preguntar y decir la causa Preguntar y decir la hora Hablar de las tareas cotidianas</p>	<p>Los adjetivos demostrativos El verbo <i>mettre</i> <i>Pourquoi... ? parce que...</i> El verbo <i>faire</i>. La hora</p>	<p>Conoce la ropa en francés Habla de la ropa y los gustos Reconoce la causa con la interrogativa <i>pourquoi</i> y su respuesta <i>parce que</i> Conoce las fórmulas de cortesía (Tu-vous / voudriez-vous) Pregunta y dice la hora CLC, CSC, SIE,</p>	<p>UD 5 LOOKS DE VACANCES (3º EVALUACIÓN)</p>
<p>Hablar de la comida Proponer, pedir, rechazar alimentos Hablar de las comidas Hablar de la vida cotidiana</p>	<p>Vocabulario de los alimentos Los artículos partitivos El verbo <i>prendre</i></p>	<p>Utiliza fórmulas para proponer, pedir y rechazar alimentos. Habla de actividades cotidianas</p>	<p>UD 6 «L' A, B, C, DÉLICES » (3º EVALUACIÓN)</p>

1º ESO

OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE	UNIDAD DIDÁCTICA
REPASO: Saludar y presentarse Pedir información sobre alguien Describirse y describir a alguien Describir acciones Decir la fecha	REPASO: Artículos definidos e indefinidos Qui est-ce ? / Qu'est-ce que c'est ? Los números Verbos en <i>-ER</i> Femenino de los adjetivos El plural La negación	Saber saludar y presentarse Conocer expresiones para preguntar por un objeto o una persona Conocer objetos y materias de la clase Describir objetos y personas Conocer deportes y acciones de tiempo libre en francés Conocer la negación CLC, CSC, CD, CMCT	UDS, 1, 2 y 3 (3º EVALUACIÓN)

2º ESO

OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE	UNIDAD DIDÁCTICA
Explicar una receta en francés Hacer las compras en una tienda	El imperativo <i>Je voudrais...</i> (cortesía) La cantidad Los alimentos	Sabe hacer una receta de cocina Precisa una cantidad Utiliza correctamente el imperativo para hacer una receta de cocina CLC, CMCT, CSC	UD 3. LES COMMERÇANTS DE MON QUARTIER (2º EVALUACIÓN)
Hablar de la casa, de su habitación, de sus objetos personales Contar hechos en pasado	Las preposiciones de lugar con "de" <i>Passé composé</i> Auxiliares <i>AVOIR</i> y <i>ÊTRE</i>	Conoce el vocabulario de la casa Utiliza correctamente las expresiones de lugar CLC, CSC	UD. 4. À LA MAISON (3º EVALUACIÓN)
REPASO : Hablar de sus actividades Expresar lo que se siente Indicar un lugar hacia donde se va o de donde se viene Expresar la posesión Hacer comprara en una tienda	REPASO: Material escolar Adjetivos de descripción <i>Avoir mal à...</i> Profesiones, actividades y tiempo libre Aller à ... / venir de...	Conoce el material escolar en francés Describe un objeto o una persona Conoce profesiones y actividades de tiempo libre Sabe expresar el dolor	UDS 0, 1, 2 y 3 (3º EVALUACIÓN)

Explicar una receta de cocina	El futuro próximo La cantidad Artículo partitivo	Expresa una dirección hacia dónde o desde dónde Sabe utilizar las cantidades precisas e imprecisas CLC, CSC, CMCT, SIE	
-------------------------------	--	--	--

3º ESO

OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ CC	UNIDAD DIDÁCTICA
Hablar de las sensaciones Hacer recomendaciones Hablar de los proyectos y del futuro del planeta	Expresiones de opinión Vocabulario de sensaciones Futuro simple Expresiones de futuro	Habla sobre sus emociones Expresa sus gustos Se expresa en futuro CLC, CMCT, CSC, SIE	UD. 3. MAIS,... QU'EST-CE QU'ELLE A ? (2ª EVALUACIÓN)
Orientarse en una ciudad Preguntar y pedir un itinerario	La ciudad Las preposiciones de lugar El pronombre “y”	Pregunta por un itinerario en una ciudad Saber indicar un camino. CLC, CSC, SIE	UD. 4 VIVRE LA VILLE (3ª EVALUACIÓN)
Hablar de las tareas del hogar Expresar el enfado y la indignación Expresar la frecuencia Agradecer	Las tareas de la casa La negación Las relaciones personales La frecuencia	Utiliza expresiones sobre tareas del hogar Expresa su indignación y descontento Sabe expresar el agradecimiento CLC, CSC, CAA	UD .5 .BESOIN D'UN SERVICE? (3ª EVALUACIÓN)
.REPASO: Hablar de os gustos y hábitos Presentara alguien Describir física e interiormente Hablar de la nacionalidad Insistir sobre algo	REPASO: Los sentimientos Los adjetivos de personalidad. <i>C'est... / Il est...</i> Los adverbios de intensidad La negación Prep. <i>à, en, au, aux</i> + ciudades, países,... Presente y passé composé Futuro próximo y simple	REPASO : Habla de los sentimientos Presenta y describe a alguien Habla de la personalidad Habla de sus gustos y hábitos Cuneta anécdotas en presente y en pasado CLC, CSC, CAA, SIE	UDS. 0, 1, 2, 3 Y 4 (3ª EVALUACIÓN)

4º ESO

OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ CC	UNIDAD DIDÁCTICA
Hablar del futuro Hablar del tiempo meteorológico	El futuro simple Demostrativos + pron. tónico Vocabulario para describir el tiempo meteorológico Los artículos partitivos	Se expresa en futuro Habla del tiempo meteorológico Utiliza los artículos partitivos adecuadamente CLC, CSC	UDS. 4, 3 (2ª EVALUACIÓN)
Hablar de ecología y medio ambiente Dar consejos sobre ecología Formular preguntas para pedir informaciones precisas Describir los momentos del día	Vocabulario de la naturaleza y de la ecología Partículas interrogativas Niveles de lengua Cortesía	Habla de ecología Da consejos sobre ecología y medio ambiente Utiliza expresiones sencillas sobre ecología Utiliza de manera adecuada los diferentes tipos de preguntas Hace preguntas y responde a ellas de manera adecuada CLC, CSC, SIE	UD. 3 (3ª EVALUACIÓN)
Hablar de tu familia y las relaciones interpersonales Hablar de las tareas del hogar Dar consejos Saber excusarse Utilizar la negación Hablar de las rutinas y los hábitos alimenticios	La negación El subjuntivo El imperativo Expresiones “ <i>c'est moi qui...</i> ” El partitivo	Habla de su familia y de las relaciones personales Expresa el rechazo y la negación Da consejos Expresa de manera adecuada las rutinas diarias CLC, CSC	UD. 4 (3ª EVALUACIÓN)
REPASO: * Describir el pasado Hablar de un hecho pasado Comprar un billete de tren o avión Describe fotos o personas Habla de sensaciones Hace descripciones físicas y de carácter Describe la ropa Expresa la posesión El discurso indirecto *(sujeto al tiempo que quede)	REPASO: * Presente Passé composé Imperfecto Vocabulario de la estación, de la ropa Adjetivos de descripción física y de personalidad Expresiones de sensaciones Los adjetivos posesivos Qui / que *(sujeto al tiempo que quede)	REPASO: * Habla de acontecimientos pasados Describe personas Habla de los sentimientos Expresa la posesión CLC, CSC, SIE *(sujeto al tiempo que quede)	UDS. 0, 1, 2, 3, 4 (3ª EVALUACIÓN)

2.- SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

La suspensión de la actividad educativa presencial tuvo lugar el día 13 de marzo, de ahí que la temporalización y secuenciación de los contenidos de la primera y segunda evaluación que el departamento tenía previsto para el actual curso se desarrollaran con normalidad, adaptados a la realidad cotidiana de nuestro contexto educativo. Es por ello que, tras esa fecha, los contenidos de la tercera evaluación se empezaron a desarrollar según lo previsto en nuestra programación.

Tras las instrucciones de 23 de abril se ha procedido a la modificación de dichos contenidos estableciendo unos aprendizajes mínimos indispensables que han quedado recogidos en el punto 1 de este documento.

En base a estos contenidos mínimos se van a realizar los planes de recuperación de la primera y/o segunda evaluación y de los contenidos de la tercera evaluación.

3.- METODOLOGÍA

La metodología adoptada por este departamento a partir del estado de alarma, y por ello, de confinamiento, basa su metodología en la utilización de la plataforma digital Google Classroom como herramienta sustitutiva a las clases presenciales, basada en las clases online. No obstante, asimismo, se amplía esta herramienta con el uso de las videoconferencias que permiten el contacto “humano” tan necesario con nuestro alumnado, no sólo para explicar, repasar, y/o corregir, sino para ver cómo están afrontando esta nueva realidad. A su vez, el uso del correo electrónico corporativo y la grabación del audio videos para facilitar las explicaciones de los contenidos teniendo en cuenta los numerosos casos que hay en los que los alumnos no tienen facilidad a conectarse online a las videoconferencias a las horas previstas.

En un principio se optó por la explicación y el envío de tareas diarias, por medio del correo corporativo pero la saturación del alumnado ante esta nueva manera de trabajar, obligó a replantear dicha cuestión y se decidió intentar hacer recopilación de tareas por temas y organizarlas para un periodo de tiempo mayor, de tal manera que el alumnado las adaptaría a sus características personales (falta de dispositivos digitales en casa, número de hermanos, etc.).

La realización de vídeos explicativos y/o corrección propios, permiten también esa cercanía con el alumnado. Destacar a su vez otras vías de contacto como el correo electrónico corporativo, Whatsapp, teléfono e Ipasen, que han permitido un estrecho contacto con la familia.

4.- EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

A partir de la Instrucción de 23 de abril de 2020, de la Viceconsejería de Educación y Deporte, relativa a las medidas educativas a adoptar en el tercer trimestre del curso 2019/2020, que a su vez siguen las indicaciones dadas por el Ministerio de Educación y Formación Profesional del Gobierno de España, el Departamento de Francés, del IES Federico García Lorca, ha decidido adoptar las

siguientes medidas de cara a la evaluación del tercer trimestre, así como las evaluaciones ordinaria y extraordinaria del presente curso:

La **calificación base para la evaluación ordinaria de junio** será la evaluación continua, en función de los criterios de evaluación que se hayan trabajado en este tiempo y de los **dos primeros trimestres**.

Durante el tercer trimestre se ofertarán los **medios para recuperar/ subir nota en dichos trimestres** (primero y segundo).

- **Recuperación.** Al tratarse de evaluación continua, se plantearán actividades para recuperar aquellos criterios de evaluación no superados durante el 1º y 2º trimestre.
- **Refuerzo.** Se plantearán actividades de refuerzo para aquellos alumnos que se consideren con dicha necesidad. Bien por afianzar los contenidos ya trabajados, bien por dificultades a la hora de seguir el proceso de aprendizaje a distancia.
- **Ampliación.** Se plantearán actividades de ampliación según lo ya programado a principio de curso para este 3º trimestre, centrándonos en los objetivos más importantes y adaptándolos a la educación a distancia. Irán dirigidas al alumnado con la 1º y 2º evaluación superadas sin dificultades y que tengan un seguimiento de la enseñanza a distancia adecuado y constante.

El tercer trimestre tendrá una evaluación **positiva**, que puede ayudar al alumnado a obtener una mayor calificación a la obtenida en el primer y segundo trimestre y nunca, en ningún caso, inferior. Para ello se evaluará dicho tercer trimestre en base a las modificaciones en los porcentajes de evaluación que ya se han realizado por parte del Departamento y que han sido debidamente informadas al alumnado.

A partir de esta evaluación se obtendrá una calificación para el tercer trimestre y, dependiendo de dicha calificación, se podrá sumar más o menos puntuación a la media de los dos primeros trimestres. A continuación, se detalla este incremento de puntuación según la calificación obtenida en el tercer trimestre:

PUNTUACIÓN POR INTERVALO DE NOTAS	
3º TRIMESTRE	
Entre 5 y 5,99	0,5 puntos
Entre 6 y 6,99	0,75 puntos
Entre 7 y 7,99	1 punto
Entre 8 y 8,99	1,5 puntos
Entre 9 y 10	2 puntos

Pongamos un ejemplo: Imaginemos que un alumno/a tiene de media un 7 en los dos primeros trimestres y en el tercer trimestre obtiene un 7,25 de nota. Al estar su nota del tercer trimestre comprendida entre el tramo de 7 y 7,99, subiría su calificación media de los dos primeros trimestres 1

punto. Así pues, su calificación final en junio sería de 8 (7 de media de los dos primeros trimestres + 1 punto de incremento por la nota obtenida en el tercer trimestre)

El tercer trimestre debe ser calificado, aunque su calificación no acabase influyendo en la nota de la evaluación final ordinaria de junio. Es decir, si un alumno tiene aprobados los dos primeros trimestres de 5 o superior y no trabaja en el tercer y último trimestre, dicho tercer trimestre aparecerá con un 1 en las notas de junio, pero en la nota final (evaluación ordinaria) aparecerá la calificación media de los dos primeros trimestres. **Es esa nota final será la que cuenta a efectos de promoción/ titulación del alumnado.**

El alumnado que no supere la materia (es decir, que obtenga una media de menos de 5 en los dos primeros trimestres y en este 3º trimestre no haya recuperado), será evaluado en **septiembre** del contenido impartido en los **dos primeros trimestres del presente curso**. Los **informes** para los alumnos con materia suspensa describiendo qué debe hacer y estudiar para recuperar la materia serán entregados tras la evaluación ordinaria y antes del comienzo de las vacaciones de verano.

5. PLAN DE RECUPERACIÓN DE LA MATERIA PENDIENTE

En la programación del Departamento para el presente curso 2019/2020 se recogía lo siguiente respecto a la vía para la recuperación de la materia pendiente de cursos anteriores.

RECUPERACIÓN DE PENDIENTES.

El alumno que no supere la materia en septiembre en la prueba extraordinaria, y no esté cursando francés en el curso actual, tendrá la oportunidad de recuperar la asignatura en el curso siguiente de la siguiente manera:

- Entrega de un cuadernillo de actividades.

Dicho cuadernillo será el “cahier d’exercices” de la misma editorial que el libro, del curso que corresponda, que el profesor le proporcionará al alumno con la materia pendiente. Cada trimestre tendrá que realizar algunas actividades de dicho cuadernillo. Este cuadernillo se revisará cada quince días.

Si el alumno está matriculado en el curso siguiente y aprueba dicho curso, aprobará la materia pendiente si además, ha entregado el cuadernillo correctamente completado.

- Exámenes escritos durante el curso. *Si el alumno no está cursando francés en el curso actual, tendrá dos posibilidades de aprobar la materia: uno a finales del mes de enero y*

otro a finales del mes de abril, además de haber entregado correctamente el cuadernillo. Las fechas de dichos exámenes se publicarán en el tablón de información a los alumnos. En el caso de que el alumnos esté cursando la materia de francés en el año escolar, al tratarse de evaluación continua, podrá recuperar en cada evaluación, aprobando dicha evaluación.

Teniendo en cuenta que solo queda una alumna, que no cursa el año actual la materia de francés y, en aras de esta situación excepcional, siguiendo la Instrucción de 23 de abril de 2020, de la Viceconsejería de Educación y Deporte que la materia pendiente de cursos anteriores **se recuperará únicamente con la entrega del cuadernillo con actividades** que responderán a los contenidos mínimos establecidos en el apartado 1 de este documento. Incluso aquellos alumnos/as que hayan perdido el cuadernillo o no realizaran en su día las actividades de la primera y/o de la segunda evaluación, se les ofrece la posibilidad de recuperar la materia, entre mayo y junio. Para ellos se le hará entrega en pdf de dicho material. No obstante, si el alumno/a no entrega este material antes de la ficha fijada y comunicada por los cauces oficiales a la familia, la materia quedará pendiente para septiembre y la manera de recuperarla será igualmente la realización y entrega de dicho cuadernillo. Se elimina por tanto también la prueba escrita para la convocatoria extraordinaria de septiembre.

De acuerdo con la citada Instrucción este plan de recuperación será puesto en conocimiento de las familias y del alumnado mediante los cauces habilitados para ello (Ipasen, Classroom, correo electrónico, etc).

6. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Este departamento ha preparado actividades dirigidas a aquel alumnado que ha presentado dificultades a la hora de seguir la nueva dinámica de clases online o bien no se han conectado en ningún momento. Dichas actividades se han hecho llegar utilizando otros medios diferentes a la plataforma digital Google Classroom, como vía telefónica directa o el uso de Whatsapp, o el correo electrónico. El contacto con la familia ha sido fundamental para ello.

La presente modificación de la programación es aprobada por el único miembro del departamento, unipersonal, que a continuación firma:

Patricia Almoguera Tamayo
Jefa del Departamento de Francés

En Sevilla, a 14 de mayo de 2020

