

## **ANEXO DE ADAPTACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DEL TERCER TRIMESTRE DE LAS MATERIAS DE FÍSICA Y QUÍMICA Y CIENCIAS APLICADAS A LA ACTIVIDAD PROFESIONAL**

**DEPARTAMENTO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO. IES FEDERICO GARCÍA LORCA DE LA PUEBLA DE CAZALLA**

**MAYO DE 2020**

### **1. ANTECEDENTES**

Mediante el *Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo*, se declaró el estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19, que se ha ido prorrogando en función de la evolución de la pandemia, y que entre otras medidas establecía la suspensión de la actividad educativa presencial a partir del día 16 de marzo de 2020, aunque se mantenían las actividades educativas de la modalidad a distancia on-line, siempre que fuese posible.

Para hacer frente a esta grave y excepcional situación, el I.E.S. Federico García Lorca de La Puebla de Cazalla ha puesto a disposición de la comunidad educativa todos los medios a su alcance para poder mantener las citadas actividades educativas y se ha trabajado en diferentes escenarios. La continuidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje está siendo posible gracias al enorme esfuerzo que está realizando el profesorado y el alumnado, así como las familias.

A raíz de la evolución de la pandemia y de las reiteradas prorrogas del Estado de Alarma, la Consejería de Educación y Deporte por orden del Ministerio de Educación publico la *Instrucción de 23 de abril de 2020, de la Viceconsejería de Educación y Deporte, relativa a las medidas educativas a adoptar en el tercer trimestre del curso 2019/2020*.

Teniendo en cuenta la mencionada instrucción y la contextualización que se ha realizado desde el Equipo Directivo y las prescripciones que se han dado, se redacta estas modificaciones sobre las programaciones aprobadas en Octubre de 2.019 en Claustro y con informe favorable del Consejo Escolar en esa misma fecha.

En el documento recibido del Equipo Directivo se hace alusión a la modificación de los siguientes elementos curriculares para lo previsto en la tercera evaluación:

- Modificaciones a realizar en los contenidos y en la secuenciación de los mismos.
- Modificaciones que ha habido que realizar por las circunstancias en la metodología y en los procesos de enseñanza.
- Modificaciones que habrá que introducir de forma explícita y concreta por materia y departamento en el proceso de evaluación, en los criterios de calificación, recuperación de aprendizajes no adquiridos, actividades de refuerzo y recuperación de pendientes por cursos.
- Modificaciones introducidas en las estrategias de atención a la diversidad que se vienen realizando con el alumnado que lo necesita de los respectivos cursos.

Se desarrollan los aspectos generales a las instrucciones en todos los cursos y a continuación se detallan aspectos concretos de contenidos, objetivos y criterios de evaluación por cursos.

## **2. PLAN DE RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS Y DE REFUERZO PARA EL ALUMNADO CON MÁS NECESIDADES POR DISTINTAS CAUSAS RELACIONADAS CON SU PERFIL EDUCATIVO O SOBREVENIDAS POR EL ESTADO DE ALARMA.**

En todos los cursos en los que se imparte la materia de Física y Química (2º ESO, 3º ESO y 4º ESO) y Ciencias aplicadas a la Actividad Profesional (4º ESO) se han puesto ya para conocimiento de los alumnos que tenían pendiente alguna de las dos evaluaciones, las actividades y tareas de recuperación. Se ha previsto un plazo de entrega holgado y se brinda resolución de dudas y guía en las clases que se realizan conforme a horario de la materia a través de la aplicación Meet y Classroom en la Suite Google del centro.

En particular, los alumnos que no aprobaron ni la primera ni la segunda o alguna de ellas, se centrarán en la recuperación de las mismas. Para recuperar estas evaluaciones en algunas clases se crean en classroom 2 temas uno de recuperación de la primera y otro de recuperación de la segunda. En cada uno de estos temas se subirán las actividades de recuperación que se asignarán únicamente a los alumnos que tengan que realizarlas. Las actividades de recuperación se agruparán por unidades didácticas. Los alumnos que entreguen todas las actividades de las unidades didácticas de cada evaluación recuperarán dicha evaluación.

Se han previsto también las estrategias de atención a la diversidad para el alumnado de necesidades educativas adaptando tanto los materiales de recuperación como de refuerzo y en los casos en los que no pueden tener conectividad para el entorno virtual o correo electrónico, se están enviando los materiales en papel a domicilio a través de la Asociación de Protección Civil de la localidad.

Se ha enviado comunicación por e-mail al alumnado que tiene la materia pendiente del año anterior y que se encuentra cursando 3º de ESO o 4º de ESO, en cualquier caso, durante las dos evaluaciones presenciales no han presentado nada ni estaba entre sus objetivos hacerlo.

## **3. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE SE HAN PUESTO EN MARCHA PARA EVITAR DISCONTINUIDAD EN LA MATERIA O ALUMNOS DESCONECTADOS.**

En el entorno de Classroom se ponen todas las clases presenciales que se desarrollan con normalidad y asistencia de un alto número de alumnado. Además para evitar desconexiones o minimizar incidencias motivadas por el fallo en su red o en la recepción de la clase, se han puesto en marcha las siguientes estrategias:

-Impartición de clases a través de videoconferencia, utilizando la aplicación Meet; o explicación de los contenidos mediante videos de edición propia.

-Encargo de tareas y actividades sin fecha límite de entrega.

-Se ha promovido la participación del alumnado para que no esté pasivo en el entorno virtual de manera que se hacen lecturas de la temática en la que un alumno que abre el micro, lee y el resto leen también en silencio, se proponen actividades en línea que resolvemos en el horario de conexión de la clase, corrección de tareas y ejercicios, turnos de preguntas, realización de pruebas en línea mediante cuestionarios o formularios de Google.

-Mantenimiento del horario habitual de las clases, para no pisarnos con el resto de materias. Aunque en algunos casos, se han realizado clases en horario de tarde, para facilitar la asistencia de más alumnos.

Así, la metodología que se sigue en la modalidad a distancia está centrada en una alternancia entre clases virtuales con la herramienta google meet y grabaciones que se suben a la plataforma Classroom.

En cuanto a las actividades a realizar por el alumnado como se ha comentado se utilizan distintas metodologías que van desde la realización de actividades en su cuaderno y posterior subida a Classroom para la corrección por

parte del profesorado, pasando por la realización de actividades online tipo kahoot, edpuzzle o formularios de google y terminando por actividades “in situ” en las clases online.

#### **4. APLICACIÓN DE LAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN**

##### -Respecto a las técnicas e instrumentos de evaluación:

Se han propuesto actividades en pequeño número pero significativas y que propician o favorecen el aprendizaje más significativo, se ha procurado que en parte refuercen los contenidos anteriores usándolos para las tareas.

Se ha fomentado la flexibilización en formato y plazo de entrega.

Se tienen en cuenta todas las tareas además de las pruebas en línea que se han realizado en todos los cursos a través de Formularios. Siempre recogen las pruebas los aspectos esenciales y lo que hemos trabajado en las tareas y las clases virtuales.

##### -Respecto a los criterios de evaluación:

Se están llevando a cabo los planteados en la programación inicial con la salvedad de que hay criterios que no se van a trabajar al priorizar los contenidos y objetivos.. En cualquier caso se lleva a cabo la evaluación criterial.

##### -Respecto a los criterios de calificación:

Se tienen en cuenta las instrucciones y las indicaciones que se han transmitido desde el centro respecto a la consideración de la nota de las evaluaciones y el reflejo de estas en la calificación de la evaluación ordinaria.

#### **5. CONSIDERACIONES RESPECTO A LA PRIORIZACIÓN DE CONTENIDOS, OBJETIVOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

##### **Física y Química 2º ESO**

El grupo de 2º ESO B sigue bien las clases, a excepción de dos alumnos que en condiciones normales tampoco trabajaban. Se continúa realizando tutorías y un seguimiento muy personal de la conexión del alumnado.

En el tercer trimestre se tenía programado ver las unidades relativas a La Energía, Temperatura y Calor y, Luz y sonido. Debido a la situación que se presentó, la unidad 6 se finalizó ya durante el estado de alarma. La previsión es trabajar la unidad de Energía y Temperatura y Calor, y abordar algunas nociones muy básicas de Luz y sonido.

Para el grupo de 2º ESO A Para el tercer trimestre estaban programadas las unidades didácticas: UNIDAD 8: Temperatura y calor y UNIDAD 9: Luz y sonido.

El segundo trimestre se terminó en la mitad de la UNIDAD 5: El movimiento, por lo que se terminará en el tercer trimestre. Con los alumnos que aprobaron la primera y segunda evaluación se avanzará con contenidos mínimos de las unidades: UNIDAD 6: Las fuerzas y UNIDAD 7: La energía. La evaluación de estas unidades servirá para subir

la nota de aquellos alumnos que las trabajen positivamente. La enseñanza y evaluación de estas unidades se centrarán en los criterios recogidos en la programación centrándonos en los que consideremos esenciales.

### **Física y Química 3º ESO**

Para el tercer trimestre estaban programadas las unidades didácticas: Unidad 7: Las fuerzas y sus efectos. Los movimientos rectilíneos y Unidad 8: Electricidad y magnetismo. La corriente eléctrica.

El segundo trimestre se terminó en la mitad de la Unidad 6: Las reacciones químicas. Introducción a la estequiometría, por lo que se terminará en el tercer trimestre.

Con los alumnos que aprobaron la primera y segunda evaluación se avanzará con contenidos mínimos de las unidades 7 y 8. La evaluación de estas unidades servirá para subir la nota de aquellos alumnos que las trabajen positivamente. La enseñanza y evaluación de estas unidades se centrarán en los criterios recogidos en la programación centrándonos en los que consideremos esenciales.

### **Física y Química 3º ESO-ACM PMAR II**

El grupo de PMAR no está respondiendo muy bien al trabajo no presencial. Hay un elevado número de alumnos que están totalmente desconectados. Se ha intentado contactar con las familias, a algunos de ellos se les han facilitado equipos y conectividad a internet, pero aun así, no se conectan ni siguen las clases.

En este grupo, el seguimiento de las clases no supera el 40%, es un grupo que necesita una atención muy personalizada, y que requiere muchas instrucciones y actividades muy dirigidas, por lo que avanzamos muy lentamente en el temario.

En la fase no presencial se ha concluido la unidad de Cambios y reacciones químicas y se ha comenzado la de Las fuerzas y sus efectos. Se prevé terminar ésta última y ver unas nociones básicas de Energía.

### **Física y Química 4º ESO**

En el caso de 4º ESO la adaptación al periodo no presencial ha sido buena, es un grupo de 9 alumnos, todos muy responsables y que además salvo algunos problemas de red al principio, todos han solventado la conectividad y estamos trabajando a buen ritmo.

Se ha concluido el tema 5. Reacciones químicas y cálculos estequiométricos y 6. Ejemplos de Reacciones químicas, y estamos a mitad del tema 7. El movimiento.

En este curso difícilmente concluiremos el temario. Los alumnos manifiestan la dificultad que les suponen los temas de física, y alegan que no saben resolver los problemas planteados.

Se realizan videollamadas para explicar las actividades, se cuelgan las soluciones, pero muchas veces, para ellos no es suficiente.

Se estima que se verán los principios básicos de la Dinámica y Energía.

### **Ciencias aplicadas a la actividad profesional 4º ESO**

Para el tercer trimestre estaban programadas las unidades didácticas Unidad 8. I+D+I: investigación, desarrollo e innovación y Unidad 9. Proyectos de investigación.

El segundo trimestre se terminó en la mitad de la Unidad 6. La contaminación y el medio ambiente por lo que se terminará en el tercer trimestre.

Con los alumnos que aprobaron la primera y segunda evaluación se avanzará con contenidos mínimos de las unidades 7 La gestión de los residuos y el desarrollo sostenible y 8 I+D+I: investigación, desarrollo e innovación. La evaluación de estas unidades servirá para subir la nota de aquellos alumnos que las trabajen positivamente. La enseñanza y evaluación de estas unidades se centrarán en los criterios recogidos en la programación centrándonos en los que consideremos esenciales.