

ANEXO

MODIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE AULA

En este apartado me gustaría destacar la situación a la que hemos tenido que hacer frente durante el presente curso escolar, con motivo de la suspensión de clases presenciales en los centros educativos y la consiguiente labor de intervención educativa telemática que hemos llevado a cabo con nuestro alumnado, como consecuencia del estado de alarma decretado en España.

Esta nueva situación que estamos viviendo actualmente como consecuencia de la pandemia del Covid-19, no ha impedido que la relación entre el Equipo Directivo y el resto del profesorado siga siendo constante y efectiva. Han sido varios los recursos utilizados con la finalidad de mantener una coordinación real, como: Portal Séneca, comunicados oficiales, correo electrónico, teléfono, WhatsApp, etc.

Este clima de colaboración conjunta se ha mantenido durante el periodo de teletrabajo, ya que he procurado mantener una relación constante con los tutores/as de mi alumnado con la finalidad de consensuar la manera más adecuada de llevar a cabo nuestra intervención educativa, intercambiando materiales que faciliten dicha labor en esta nueva situación y realizando un seguimiento del trabajo que realiza desde casa el alumnado.

Teniendo en cuenta las sesiones semanales de atención directa que tengo con mi alumnado, les he enviado quincenalmente un documento en el que les he propuesto la realización de algunas tareas, de acuerdo a sus respectivos Programas Específicos, con la finalidad de seguir aprendiendo y mejorando la competencia en Comunicación Lingüística. Dicha comunicación, la he realizado a través de los tutores/as mediante el canal de comunicación que se haya consensuado, con la finalidad de que éstos se la hicieran llegar a las familias.

De acuerdo a las necesidades y dificultades presentes en mi alumnado y los recursos, tanto personales como materiales, disponibles en sus respectivos hogares, les he enviado distintos tipos de tareas, como por ejemplo: orientaciones a las familias para estimular el lenguaje oral en situaciones propias de la vida cotidiana, enlaces a distintas páginas webs y juegos online que les permitan afianzar conocimientos adquiridos y aprender otros nuevos en relación a los componentes del lenguaje, propuestas de actividades y tareas que podemos realizar en familia con material que

tenemos en casa, tareas de expresión oral y escrita, tareas de lectura, tareas de comprensión, etc. También, les he pedido a las familias que me hagan llegar las tareas que realicen para su corrección y con la finalidad de poder establecer un feedback real y efectivo con mi alumnado.

Además, he mantenido un contacto constante con las familias con la finalidad de continuar con el proceso de aprendizaje, solventar dudas y comentar aspectos relacionados con la evolución del alumnado.

Ha sido una situación muy complicada ya que esta circunstancia nos ha “obligado” a cambiar totalmente nuestro concepto de intervención educativa. Personalmente, ha sido un gran reto al que hacer frente ya que la intervención que llevo a cabo desde mi aula de Audición y Lenguaje es totalmente visual y manipulativa. Sin embargo, el uso de la TIC me ha permitido seguir desarrollando mi labor docente, tal y como he expuesto a lo largo del presente apartado.

Sin embargo, considero que esta adversidad nos ha permitido enriquecernos no solo de manera personal sino también profesionalmente, lo cual influirá directamente en las futuras intervenciones educativas que realicemos presencialmente en nuestras aulas cuando finalice el estado de alarma.