

Programación  
del Departamento de  
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS  
Y  
EXTRAESCOLARES

IES "Federico García Lorca "

La Puebla de Cazalla  
Curso 2019/2020

## **ÍNDICE**

<b>1. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>pág.3</b>
<b>2. JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>pág.3</b>
<b>3. CONTEXTUALIZACIÓN.....</b>	<b>pág.4</b>
A) Características de los alumnos a los que van dirigidas las actividades.	
B) Condiciones socioculturales del medio.	
<b>4. OBJETIVOS.....</b>	<b>pág.7</b>
<b>5. CONTENIDOS.....</b>	<b>pág.8</b>
<b>6. TRANSVERSALIDAD Y CULTURA ANDALUZA.....</b>	<b>pág.9</b>
<b>7. SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES.....</b>	<b>pág.10</b>
- Semana cultural.	
- Viaje fin de estudios.	
- Planificación global de las actividades complementarias y extraescolares.	
<b>8. EVALUACIÓN.....</b>	<b>pág.39</b>
<b>9. METODOLOGÍA.....</b>	<b>pág.39</b>
<b>10. ATENCIÓN A LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....</b>	<b>pág.40</b>
<b>11. CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.....</b>	<b>pág.41</b>

## 1. INTRODUCCIÓN

Durante este curso 2019-2020 se llevarán a cabo distintas actividades complementarias y extraescolares. El Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares tiene como objetivo organizar todas aquellas actividades de carácter complementario o extraescolar que se lleven a cabo durante el curso. Esta programación presenta un carácter flexible y abierto por lo que los distintos departamentos podrán proponer cualquier otra actividad que surgiera a lo largo del presente curso. Las actividades complementarias y extraescolares deben ser promocionadas y favorecidas por todos los miembros de la comunidad escolar: profesores, alumnos y familias, ya que contribuyen a la madurez y al enriquecimiento del individuo, y a ayudar a conocer mejor el medio social y natural en el que se desarrollan.

Desde el IES Federico García Lorca, todas las actividades extraescolares y complementarias propuestas tratan de ampliar los conocimientos de nuestro alumnado desde el punto de vista de las diferentes materias, y favorecer la convivencia, tanto entre los propios alumnos, así como entre éstos y sus profesores y con otras personas y entidades de interés cultural.

## 2. JUSTIFICACIÓN

De acuerdo con la normativa establecida en la **ORDEN de 27 de mayo de 2005**, por la que se regula la organización y el funcionamiento de las medidas contempladas en el plan de apoyo a las familias andaluzas relativas a la ampliación del horario de los centros docentes públicos y al desarrollo de los servicios de aula matinal, comedor y actividades extraescolares (Boja de 16 de junio de 2005); la cual deroga aquellos aspectos relacionados con las actividades extraescolares vigentes en la **Orden de 14 de julio de 1998** y la **Orden de 9 de septiembre de 1998** (Boja de 9 de septiembre de 1998), donde básicamente se regulan las actividades complementarias y extraescolares en los Centros docentes no universitarios, este Departamento se compromete a cumplir la presente programación, en la medida de nuestras posibilidades.

Este departamento, según normativa establecida en la *Orden de 27 de mayo de 2005* y de acuerdo con el Reglamento Orgánico de Institutos de Educación Secundaria, asume las siguientes funciones:

- Incluir en el Plan Anual de Centro la programación de las actividades complementarias y extraescolares, contando con las aportaciones recogidas de los diferentes Departamentos didácticos, la Junta de Delegados, y la Asociación de Madres y Padres de alumnos.
- Organizar la realización de las actividades complementarias y extraescolares programadas.
- Distribuir los recursos económicos que asigne el Consejo Escolar para la realización de actividades complementarias.
- Organizar la utilización de las instalaciones y recursos que se necesiten para la realización de actividades, velando por el uso correcto de los mismos.
- Evaluar las actividades realizadas y propuestas de mejora para incluir en la Memoria Final de Curso.
- Coordinar la organización de los viajes de estudios y cualquier tipo de viajes que realice el alumnado.

### **3. CONTEXTUALIZACIÓN**

#### **A) Características de los alumnos a los que van dirigidas las actividades**

La adolescencia es una complicada etapa con intensos cambios en el desarrollo físico y psicológico de los estudiantes de 1º a 4º curso de Educación Secundaria Obligatoria, 1º y 2º de FPB y 1ºy 2º de CFGM que tenemos en este centro. Dicho desarrollo marcará toda su personalidad durante la mayor parte de su proceso educativo. Por ello, se desarrollarán actividades en las que los alumnos/as puedan consolidar sus propios criterios y actitudes individuales y puedan mostrarse independientes, a la vez que se integran plenamente con sus compañeros/as.

Los alumnos que cursan la presente etapa de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) tienen edades comprendidas entre los 12 y 16 años. En esta etapa de adolescencia, ellos acaban de abandonar la niñez y se encuentran en un período de desarrollo que les llevará a convertirse en personas adultas. En este período de transición, los/as adolescentes también experimentan cambios afectivos y cognitivos, junto con diversas variaciones en sus relaciones sociales.

Todos estos rasgos físicos, sociales y cognitivos de los adolescentes tienen implicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los/as estudiantes empiezan en esta etapa a desarrollar un pensamiento abstracto y, a su vez, quieren establecer unas adecuadas relaciones interpersonales.

Así pues, el alumnado en edad adolescente de este centro, debido a todas las características del entorno (mencionadas más abajo) y a sus propias inquietudes, busca cada vez más diversas salidas profesionales. Como característica general, se debe destacar que han incrementado el número de alumnos/as que continúan sus estudios bien matriculándose en bachillerato, o bien, siguiendo las líneas académicas relacionadas con los ciclos formativos que se imparten en localidades próximas.

Considerando todo lo anterior, debemos señalar que existen alumnos en la presente etapa desmotivados, con dificultades en las relaciones interpersonales o, también, con carencias en el aprendizaje. En estos casos, el **Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares** del I.E.S. “Federico García Lorca”, en colaboración con los tutores y con el Departamento de Orientación, coordinará y promoverá la participación del alumnado en actividades complementarias y extraescolares para así mejorar las habilidades sociales y cognitivas de los estudiantes, promocionar su participación en clase y desarrollar su interés en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desde este departamento, se fomentará en todo momento la implicación y colaboración del profesorado, las familias y el tutor de un grupo para la consecución de

cualquier actividad bien sea complementaria, extraescolar o cualquier otra de carácter académico. Aunque, si bien es cierto, un buen número de familias no se prestan a colaborar directa o indirectamente en las actividades propuestas desde este IES, este departamento mantendrá en todo momento informadas a las familias de todas las actividades complementarias y extraescolares en las cuales sus hijos participen activamente.

### **B) Condiciones socioculturales del medio**

A la hora de confeccionar la presente programación didáctica, este departamento ha tenido presente el entorno social, cultural y económico de la localidad de La Puebla de Cazalla. Ésta se encuentra ubicada en el centro de la provincia de Sevilla a unos 70 km. de la capital. La economía de esta localidad se basa en el trabajo agrícola e industrial, teniendo mayor repercusión la industria de los productos derivados del aceite de oliva, ya que la construcción ha caído mucho debido a la crisis financiera que padecemos en la actualidad.

La localidad de La Puebla de Cazalla ofrece para alumnos de estas edades pocas alternativas que ocupen sus espacios de ocio y tiempo libre, quedando la oferta reducida a actividades culturales esporádicas, algunas actividades deportivas, etc. Es por ello por lo que desde el centro se intentarán suplir con actividades que despierten el interés y la participación del alumnado.

Nuestros alumnos atraviesan una etapa en la que tienen que saber construir su propia escala de hábitos y valores, es por eso por lo que podemos plantearnos contribuir a satisfacer esta demanda ampliando los cauces existentes en la medida de nuestras posibilidades.

Intentaremos que el alumnado consiga construir nuevos pilares basados en valores sólidos, distintos a los que la sociedad le ofrece, que le ayuden a crecer individual y colectivamente como personas íntegras. Ayudaremos pues a crear nuevas formas de ocupar el tiempo libre de forma constructiva para el desarrollo global de nuestro alumno.

De este modo, acercaremos al alumno al mundo del deporte (construyendo nuevos hábitos saludables en el alumnado), al mundo de la cultura (ampliando y reforzando el desarrollo cognitivo en el alumno), le pondremos en situación para descubrir la dimensión didáctica y social de dichos procesos. Aunque, sobre todo, todas las actividades que confeccionemos estarán encaminadas a despertar las inquietudes académicas, laborales y socioculturales que el alumnado pueda desarrollar bien durante el presente curso escolar, o bien, en un futuro como personas adultas y responsables.

#### **4. OBJETIVOS**

##### **Los objetivos de MATERIA y su relación con los de ETAPA**

Los objetivos que este departamento pretende alcanzar con la realización de las actividades complementarias y extraescolares son los siguientes:

- Fomentar la participación activa del alumnado y conseguir que se sienta motivado por las actividades organizadas por los distintos departamentos, con especial atención en las actividades deportivas, sociales y culturales.
  
- Animar a los departamentos al desarrollo de experiencias interdisciplinarias, coordinando en todo momento las actividades programadas y promoviendo la participación activa de la comunidad educativa en su conjunto.
  
- Procurar la *formación integral del alumno* en aspectos que se refieren a ampliar su cultura, visión crítica y razonada del mundo actual.
  
- Poner al alumnado en contacto directo con realidades de su entorno inmediato y con otros medios que no estén a su alcance.
  
- Apoyar a los departamentos en cuantas actividades tengan programadas, atendiendo las necesidades que presenten y colaborando en la consecución de dichas actividades.

- ❑ *Fomentar la convivencia* entre padres, alumnos y profesores, en definitiva, entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- ❑ Crear inquietudes culturales e intelectuales en los/as alumnos/as que ayuden a descubrir nuevas perspectivas académicas, laborales y socioculturales.
- ❑ Descubrir la dimensión lúdica y cultural de los *contenidos del currículum* y, a su vez, despertar la curiosidad y ampliar el conocimiento personal, social y cultural del alumnado.
- ❑ *Abrir el centro a todos* los integrantes de la comunidad educativa, en horario lectivo y no lectivo, para la realización de actividades complementarias y extraescolares respectivamente.
- ❑ Crear cauces de *cooperación y colaboración* con el resto de instituciones educativas de la localidad y otras corporaciones locales.
- ❑ *Implicar activamente a todos* los integrantes de la comunidad educativa y promover su participación en la educación de nuestro alumnado.
- ❑ Contribuir a la adquisición de las *Competencias Clave* recogidas dentro del currículum que serán desarrolladas por los alumnos a lo largo de la presente etapa de Educación Secundaria Obligatoria.

## 5. CONTENIDOS

Los contenidos que hemos recogido en esta programación didáctica son los relacionados con las Actividades Complementarias y Extraescolares que han sido propuestas por los distintos Departamentos Didácticos del centro y que serán puestas en marcha, en la medida de lo posible, durante el presente curso escolar 2018-2019.

Así pues, dentro del apartado “Secuenciación y Temporalización de las Actividades”, vamos a detallar las actividades complementarias y extraescolares que se prevén que sean realizadas por los miembros del claustro de profesores de este I.E.S.



durante el presente curso y que están recogidas en las programaciones de los distintos departamentos didácticos del centro.

## **6. TRANSVERSALIDAD Y CULTURA ANDALUZA**

Las actividades complementarias y extraescolares organizadas por los distintos departamentos didácticos de este centro deberán contemplar los temas transversales del currículum en el diseño de las mismas: Educación para la Paz, fomento de las TICs, respeto al medio ambiente, educación para el consumo, educación para la no discriminación y el respeto, promoción de hábitos saludables, fomento de la Coeducación, interculturalidad promocionando en todo momento la Cultura Andaluza, fomento y promoción de la lectura, etc.

Desde este departamento didáctico, se promocionará en todo momento la Cultura Andaluza propia de nuestra región, dando una especial importancia a las actividades complementarias y extraescolares que fomenten y desarrollen el conocimiento por parte del alumnado y del resto de la comunidad educativa de los aspectos sociales, económicos y culturales de Andalucía. Así pues se ha previsto la realización de actos, visitas guiadas y excursiones tanto en la propia localidad de La Puebla de Cazalla, como en la comarca y en la provincia de Sevilla donde se encuentra ubicado este centro. Sin embargo, tal y como se recoge en el apartado “Secuenciación y Temporalización de las Actividades”, se ha previsto la realización de distintas excursiones y viajes a varias provincias andaluzas que ayuden a despertar e inculcar en nuestro alumnado un interés y curiosidad para conocer, respetar y aprender las características naturales, sociales, tecnológicas, científicas, artísticas y demás aspectos culturales de nuestra región andaluza.

Además de incluir dichos temas transversales en las programaciones y unidades didácticas de los distintos departamentos, el centro tiene en funcionamiento varios planes y proyectos durante el presente curso 2018/19 para tratar estos temas transversales de forma distinta a la utilizada en las diferentes materias cursadas. Dichos **planes y proyectos** tienen relación directa con el Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares, y son:

- Plan de Acompañamiento Escolar (coordinado por el equipo directivo del centro).
- Plan de Autoevaluación (equipo directivo del centro)
- Coeducación (coordinado por la profesora Elena Romero)
- Proyecto Lingüístico (coordinado por la profesora Patrocinio Navarro)
- Plan de apertura de Biblioteca (coordinado por el profesor Alejandro)

## **7. SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES**

### **SEMANA CULTURAL**

Durante el segundo trimestre está prevista la celebración de la **Semana Cultural** en el Centro.

Se establecerá una serie de jornadas en las que los alumnos de todos los cursos enseñarán a sus compañeros y profesores los diferentes proyectos y trabajos que se han ido trabajando anteriormente, a través de las diferentes materias.

Además de estas actividades, cada departamento podrá proponer la realización de otras, de manera que nuestro alumnado saque el máximo provecho a la celebración de la Semana Cultural. Este año se hará especial hincapié en que las actividades programadas de cara a la Semana Cultural tengan un enfoque interdisciplinar e integrado, además de ser evaluables.

La semana cultural tiene como fin hacer un pequeño paréntesis en la rutina de la vida escolar, y fomentar la motivación y la participación de alumnos y profesores, con talleres y actividades diferentes al ritmo ordinario de clases en el aula.

El tema de esta semana cultural está aún por determinar, se barajan varias propuestas, y próximamente se decidirá cuál va a ser elegida.

### **VIAJE FIN DE ESTUDIOS**

Los alumnos de 4º de E.S.O., 2º FPB y 2º de Grado Medio; realizarán un viaje fin de etapa en el mes de junio (entre el 17 y el 21 de junio aproximadamente). El destino será, en principio, Asturias , Cantabria o Tenerife. Corresponde a este departamento la coordinación y organización de dicho viaje, junto con la Jefatura de Estudios. Se pretende que dos profesores acompañen al grupo, teniendo en cuenta que serán aproximadamente 16 estudiantes. Aquellos alumnos que muestren indicio de abandono en cualquiera de las materias que cursan, tendrán prohibida su asistencia al viaje.

Antes de la realización de la actividad, el alumnado tendrá la oportunidad de financiar dicho viaje a través de la venta de productos navideños y de otra índole, actividad que también será coordinada por el Departamento de Actividades Extraescolares.

IES FEDERICO GARCÍA LORCA

PROGRAMACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

CURSO 2019/2020

**PLANIFICACIÓN GLOBAL DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

PRIMER TRIMESTRE						
ACTIVIDAD	CURSO	DEPARTAMENTO(S) RESPONSABLE (S)	AGENTES EXTERNO S IMPLICAD OS	TEMPORALIZACIÓN	MATERIALES. RECURSOS, COSTES	DESARROLLO/EVALUA CIÓN
Festival de cine Europeo	1º y 2º ESO	Departamento de inglés / sección bilingüe		12 de noviembre	autobús+ entrada	Visionado de una película en versión original con subtítulos en español, llamada <i>Ninja a Cuadros</i> , dentro de la sección Europa Junior del Festival de Cine Europeo de Sevilla.– Los alumnos trabajarán varias actividades sobre la película antes, durante y después del visionado con la guía didáctica que nos hacen llegar desde la organización del festival.

Obra de teatro en Sevilla	1º / 2º ESO	Departamento de inglés/ sección bilingüe inglés	Haz Teatring	20 de noviembre	autobús+ entrada	Los alumnos trabajarán varias actividades sobre la obra de teatro, llamada <i>Escape Room</i> , antes, durante y después de la representación con el material didáctico que nos ofrecen desde la organización.
Visita Museo de la Música y Museo Pablo Picasso de Málaga	1º de ESO y 4ª ESO (Alumnos de Música y Plástca)	Departamento artístico		8 de noviembre	autobús y entradas	Visitas guiadas a ambos museos, más la realización de un taller.
Visita al Museo de Arte Contemporáneo de la localidad	4º ESO	Departamento artístico	Concejalía de cultura	Mes de noviembre y diciembre		Visita guiada al museo
Monólogos científicos  Visita a	3º y 4º ESO	Departamento científico- tecnológico	-	3 de octubre	Autobús+ entrada	Visita para ver monólogos científicos y al Caixaforum

Caixaforum						
Jardín Botánico Constantina y Cerro del Hierro.	1º ESO	Departamento científico- tecnológico	-	Por determinar	Autobús+ entrada	Visita al Jardín Botánico y ruta por el Cerro del Hierro
Senderos y fotografía en la naturaleza por el término	4º ESO	Departamento científico- tecnológico	-	Octubre/ Noviembre	-	Ruta por lugares característicos del término para realizar fotografías
Visita a las fábricas de mantecados de Estepa	3º ESO	Departamento de Geografía e Historia	Heart of Andalusia	19 de noviembre	Entrada a la Estepeña + autobús. 10 euros por alumno/a	Sectores económicos. Unidad 3
Festival de cine europeo	3º y 4º ESO	Departamento de Francés		12 de noviembre	Entrada + bus	“Visionado de la película <i>Gender Derby</i> , del 16º Festival del cine europeo de Sevilla”, en francés con subtítulos en

						español, con asistencia/encuentro con la actriz protagonista.
Actividades de nieve en Sierra Nevada	1º ESO	Departamento Educación Física		19 de diciembre	Entrada + bus	Visita a sierra nevada, en la cual se llevarán a cabo actividades para su disfrute.
Excursión a la Cueva de los Murciélagos	1º y 2º ESO	Departamento Educación Física		Por determinar	Entrada + bus	Visita guiada a la cueva de los murciélagos.
Día Internacional Discapacidad	1º, 2º, 3º y 4º ESO	Departamento Educación Física		Diciembre	Ninguno	Desarrollo de ciertas actividades en honor al día internacional de la discapacidad.
Taller de Primeros Auxilios y RCP básica	3º y 4º ESO	Departamento Educación Física		Diciembre	Ninguno	Los alumnos vivenciarán una charla sobre primeros auxilios en el centro, donde serán partícipes de unas prácticas sobre RCP, etc.



Visita a Sevilla	Aula Específica/ Aula de apoyo	Departamento de Orientación		Diciembre	Autobus	
Visita a los belenes de Sevilla-centro	1º/3º ESO	Religión		12 o 19 de diciembre	Autobús	Visitar los belenes de distintas iglesias para considerar las manifestaciones artísticas o de religiosidad popular como parte integrante de nuestro patrimonio como fuente de enriquecimiento personal y disfrute
Visitar las iglesias de la localidad	2º ESO	Religión		A concretar		Visitar distintas iglesias y que los alumnos tengan el rol de guía turístico
Actividad 1 euro solidario	Todos	religión		A concretar		Adoptar actitudes de solidaridad y tolerancia para superar todo tipo de discriminaciones y prejuicios

SEGUNDO TRIMESTRE						
ACTIVIDAD	CURSO	DEPARTAMENTO(S) RESPONSABLE (S)	AGENTES EXTERNOS IMPLICADOS	TEMPORALIZACIÓN	MATERIALES. RECURSOS, COSTES	DESARROLLO/EVALUA CIÓN
Obra de teatro en Sevilla	3º / 4º ESO	Departamento de inglés/ sección bilingüe inglés	Haz Teatring	19 de febrero 2020	autobús + entrada	Los alumnos trabajarán varias actividades sobre la obra de teatro, llamada <i>Shakespeare Returns</i> , antes, durante y después de la representación con el material didáctico que nos ofrecen desde la organización
Visita al patrimonio artístico de la localidad. Parroquia y Convento	4º de ESO	Departamento artístico		Mes de marzo		Los alumnos trabajarán una actividad antes y después de la visita
Visita a exposiciones del Museo de Arte Contemporáneo de la localidad	4º ESO	Departamento artístico	Concejalía de cultura	Por determinar		Visita guiada de la exposición
Obra de teatro <i>La Casa de Bernarda Alba</i> en	3º y 4º ESO	Departamento de Lengua Castellana y		12 de marzo	autobús (5-6 euros) Entrada 8 euros	En 4º de ESO los alumnos deben leer y

Sevilla		Literatura				trabajar en el aula <i>La casa de Bernarda Alba</i> como lectura obligatoria, por lo tanto, asistir a la obra de teatro es un complemento excepcional para tener una visión completa de su dimensión dramática. Los alumnos de tercero leerán y trabajarán en el curso siguiente esta obra, por lo ver la representación supone una anticipación de un contenido que trabajarán en cuarto
Visita a Almagro para visitar un corral de comedias y asistir a una obra de teatro clásica	3º ESO	Departamento de Lengua Castellana y Literatura		Por determinar	Por determinar	El teatro del siglo XVI y XVII y los corrales de comedias es parte del contenido de la asignatura. La visita a un corral de comedias completará y ampliará la visión del alumno sobre este tema.

Actividad de animación a la lectura	1º y 2º de ESO	Departamento de Lengua Castellana y Literatura		Por determinar	Se realizará en el mismo centro	Cuentacuentos
TALLER DE ARQUEOLOGÍA en Écija (Sevilla)	1º ESO	Departamento de Geografía e Historia	Arquinoва	Por determinar	Por determinar el total (el taller cuesta 7 euros por alumno/a) + autobús	Patrimonio Histórico andaluz. Un viaje por el pasado romano de Andalucía
VISITA AL PARLAMENTO DE ANDALUCÍA	3º ESO	Departamento de Geografía e Historia		Por determinar	Autobús	Conocer la organización política de las sociedades (Unidad 2)
Casa de las Ciencias	3º y 4º de ESO	Departamento científico- tecnológico	-	Abril	Autobús+ entrada	Visita a la Casa de las Ciencias de Sevilla
Visita al Centro de Gestión de Residuos Sólidos Urbanos	1º y 2º / 4º ESO	Departamento científico- tecnológico	-	Febrero	Transporte	Visita guiada al Centro de Gestión de Residuos Sólidos Urbanos de la localidad
Asistencia al teatro bilingüe francés “Le petit Prince”	2º ESO (y 3ºESO)	Departamento de francés	Haz teatring Recursos web	6 / 02/ 20	Autobús + entrada	Asistencia a una obra de teatro en francés adaptada “Le Petit Prince”, en

	por determinar)					Sevilla.
Pastelería francesa Manu Jara	2º, 3º y 4º ESO	Departamento de francés		enero- febrero (por determinar)	Autobús + entrada (sevilla)	Los alumnos visitarán una pastelería donde podrán asistir a la fabricación de chocolate en directo de la mano de un maestro pastelero francés y, a continuación, degustarán croissants realizados allí mismo.
VI Muestra de cine espiritual	3º y 4º ESO	Religión		10 al 14 de febrero	Autobús + entrada	Reflexionar sobre la importancia del cine y las razones por las que vamos a verlo.
Vivenciar un “entrenamiento” de un equipo de la liga Santander.	1º, 2º y 3º ESO	Departamento Educación Física		Por determinar	Autobús + entrada	Los alumnos visitarán las instalaciones de un equipo de la liga santander y vivenciarán

						un entrenamiento del mismo.
Actividades Acuáticas en la Piscina Cubierta Municipal.	1º, 2º, 3º y 4º ESO	Departamento Educación Física		Marzo	Entrada a piscina	Los alumnos vivenciarán un día de actividades acuáticas en la piscina del pueblo, además de conocer principales normas de uso, etc.
Ruta ciclista en el Medio Natural.	1º y 2º ESO	Departamento Educación Física		Febrero- Marzo	Ninguno	Realizar una ruta ciclista en el medio natural de la Puebla de Cazalla (vía verde o algún entorno cercano).
Así lo aprendí yo “Día de Andalucía”.	1º, 2º, 3º y 4º ESO	Departamento Educación Física		Febrero (Día de Andalucía).	Ninguno	Para el día de Andalucía, todos los alumnos del centro podrán disfrutar de juegos populares y tradicionales de nuestra Andalucía, los cuales serán coordinados y explicados por los alumnos de 4º ESO.

Abecedario de la Paz (Gymkhana el día de la paz).	1º, 2º, 3º y 4º ESO	Departamento Educación Física		Enero En el centro	Ninguno	Gymkhana “El Día de la Paz, la cual consta de varios juegos y actividades físicas, donde se prima la colaboración entre los miembros de la clase, evitando siempre situaciones de competitividad.
Acrosport 2020 (Concurso de coreografías de Arosport).	2º, 3º y 4º ESO	Departamento Educación Física		Febrero-Marzo	Ninguno	Representación en el IES de las coreografías de acrosport que han estado trabajado durante el 2º trimestre, donde los espectadores son los propios compañeros, familiares, amigos, resto de cursos de secundaria. Dicho espectáculo será por el día o tarde y a modo concurso.
Excursión al	3º y 4º ESO	Departamento Educación Física		Febrero	Autobús + entrada	Los alumnos disfrutarán y vivenciarán del

campeonato de Acrosport "Acroland".					Baena-Córdoba	campeonato de andalucía de Acrosport, celebrado en Baena- Córdoba. Además, podrán ver al grupo BARUKA de gimnasia rítmica, el cual ha sido finalista en la última gala de GOT TALENT.
Visita cultural y Artística (Semana Santa de Sevilla)	3º-4º ESO	Religión		Semanas anteriores a la Semana Santa		Visitar los pasos de varias hermandades, con el fin de conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, propias de la Semana Santa
Visitar la residencia de ancianos "Ntra. Sra. de Gracia" de nuestra localidad	Todos	Religión		A concretar, después de la UDi correspondiente		Fomentar el aprendizaje-servicio. Aprender a través de hacer un servicio a la comunidad.
<b>TERCER TRIMESTRE</b>						



ACTIVIDAD	CURSO	DEPARTAMENTO(S) RESPONSABLE (S)	AGENTES EXTERNOS IMPLICADOS	TEMPORALIZACIÓN	MATERIALES. RECURSOS, COSTES	DESARROLLO/EVALUA CIÓN
Visita a la exposición "El viaje más largo".	2º/3º ESO	Departamento de Geografía e Historia y todo el centro si se elige como tema para las Jornadas Culturales			Por determinar. Viaje al Archivo de Indias y visita de la Exposición + autobús	500 años. Conmemoración de la primera circunnavegación al mundo.
Visionado de la película: Magallanes y Elcano	2º/3º ESO	Departamento de Geografía e Historia y todo el centro si se elige como tema para las Jornadas Culturales	Cine Planelles (Marchena)		Por determinar. Autobús+entrada de cine	500 años. Conmemoración de la primera circunnavegación al mundo.
Visita a Itálica	1º ESO	Departamento de Geografía e Historia			Por determinar	Patrimonio histórico andaluz. Un viaje por el pasado histórico romano de Andalucía.
Visita al Museo de la Imaginación, Palacio de la Aduana y Museo Picasso de Málaga. Visita relacionada con arte contemporáneo	4º ESO	Departamento de Geografía e Historia			Por determinar	Patrimonio Histórico andaluz. Málaga: una ciudad comprometida con el arte contemporáneo.

Feria de las Ciencias	1º y 2º ESO	Departamento Científico- Tecnológico	-	Mayo	Autobús	Visita para ver stands de la Feria de las Ciencias
<b>Ruta de Senderismo en el Medio Natural</b>	1º, 2º, 3º y 4º ESO	Departamento de Educación Física		Mayo- Junio	Autobús	Realizar una ruta de senderismo en el medio natural (ruta cercana a la población), con el objetivo de que los alumnos puedan disfrutar del medio ambiente, además de conocer las principales normas para su conservación
Día azul (actividades acuáticas en la playa).	1º, 2º, 3º y 4º ESO	Departamento de Educación Física		Mayo-Junio	Autobús + actividades	Los alumnos realizarán todo tipo de actividades en la playa con el objetivo de disfrutar y vivenciar nuevas experiencias (balonmano-fútbol-voley playa, palas, surf, etc.).
Actividades	3º ESO	Departamento de Educación Física		Mayo-Junio	Autobús + actividades	Los alumnos de 3º ESO disfrutarán de una

multiaventura en el entorno “PEÑON DE ALGAMITAS”						multitud de actividades en el medio natural de ALGÁMITAS (tirolinas, paseo a caballo, paintball, etc) durante 3 días. Los alumnos se alojarán en las cabañas del camping.
Gymkhana Matemática por el centro de Sevilla	4ºESO	Departamento de Matemáticas		Abril-Mayo	Autobús	Los alumnos realizarán una gymkhana por el centro de Sevilla, junto con alumnos de otros centros, en la que realizarán actividades matemáticas presentes en la arquitectura de la zona donde se realiza dicha actividad.
Visita a los Reales Alcázares de Sevilla	3ºESO	Departamento de Matemáticas		Mayo	Autobús	Los alumnos visitarán los Reales Alcázares para observar la matemática presente en dicho lugar, estudiada en clase, movimientos (giros,

						traslaciones, frisos, mosaicos..)
Visita a Feria de la Ciencia de Sevilla	1ºESO	Departamento de Matemáticas		Mayo	Autobús	Actividad conjunta con el departamento científico-tecnológico. Los alumnos visitarán los stand de la feria de la ciencia
Pastelería francesa Manu Jara	1ºESO ? (por confirmar)	Departamento de francés		Mayo-junio	Autobús +entrada	Los alumnos visitarán una pastelería donde podrán asistir a la fabricación de chocolate en directo de la mano de un maestro pastelero francés y, a continuación, degustarán croissants realizados allí mismo.
Formativo religioso/cultural	Todos	Religión	Persona representativa de la Institución Eclesial o	A concretar		Conocer a las personas, se les ponga cara y se pueda escuchar de sus propias palabras el relato de sus caminos, compartiendo

			Instituciones sociales- Cáritas Diocesana_ Proyecto Nazret...etc			historias, experiencias...
--	--	--	---	--	--	----------------------------

**DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN**

PLANIFICACIÓN GLOBAL DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

CURSO 2019/20

<b>PRIMER TRIMESTRE</b>						
ACTIVIDAD	CURSO	DEPARTAMENTO/S RESPONSABLE/S	AGENTES EXTERNOS IMPLICADOS	TEMPORALIZACIÓN	MATERIALES, RECURSOS, COSTES	DESARROLLO/EVALUACIÓN
Actividades programadas y ofertadas desde el Área de Juventud y Educación del Ayto. de la localidad: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Parlamento Joven (2º ESO).</li> <li>➤ Certamen de proyectos de iniciativas juveniles de índole social (3º y 4º ESO).</li> <li>➤ Presentación Recursos Área de Juventud y promoción Carnet Joven Europeo.</li> </ul>	Todos	Orientación	Personal Técnico del Ayuntamiento de la localidad.	A lo largo del curso.		Centro/Ayuntamiento

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jornadas de Salud Joven.</li> <li>➤ Programa de Mediación.</li> <li>➤ Programa de educación para el desarrollo Asociación UNRWA (3º ESO).</li> <li>➤ Voluntariado juvenil.</li> <li>➤ Conoce tu pueblo.</li> <li>➤ Talleres para emocionar-T.</li> <li>➤ "ponte en su lugar" (1º y 2º ESO).</li> <li>➤ INCLUYET.E.-A</li> <li>➤ Sesiones informativas centro Guadalinfo.</li> <li>➤ Actividades programadas desde la mesa sectorial de salud de la localidad.</li> </ul>						
<p>Actividades programadas y ofertadas desde el Área de Igualdad del Ayto. de la localidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller nuevas masculinidades.</li> </ul>	4º ESO	Orientación	Área de Igualdad Ayto. Puebla Cazalla	Mes de octubre y noviembre		En clase/ en instalaciones del Ayuntamiento

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documental "Chicas Nuevas"</li> </ul>						
<p>Actividades programadas y ofertadas desde el Área de Servicios Sociales del Ayto. de la localidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Día Internacional de la Discapacidad. (1º ESO)</li> <li>• Hablando de diversidad familiar 3º/4º ESO)</li> <li>• Película "Tal como soy".</li> <li>• Días de bienestar.</li> </ul>	Todos.	Orientación	Área de Servicios Sociales	A lo largo del curso.		En clase/en instalaciones del ayuntamiento.
Programa Forma Joven	Todos	Orientación	Varios	Todo el curso		En clase
Taller Habilidades Sociales y Autocontrol	Todos	Orientación	Orientación/ Ayuntamiento	Todo el curso		En clase
Taller Técnicas de estudio	Todos	Orientación	Orientación/ Tutores	Todo el curso		En clase
<p>Actividades programadas y ofertadas desde el Área Seguridad del Ayto. de la localidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa Agente tutor.</li> </ul>	2º ESO	Orientación	Área de Seguridad Ayto. Puebla Cazalla	Todo el curso		En clase /en el Ayuntamiento



Actividades programadas y ofertadas desde el Área Servicios Sociales del Ayto. de la localidad: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Día Internacional de la Discapacidad.</li> <li>• Actividad "Hablando de diversidad familiar".</li> </ul>	Todos	Orientación	Varios	Noviembre-Diciembre		En clase/instalaciones del Ayuntamiento.
Taller Fundación Alcohol y Sociedad	Todos	orientación	Alcohol y sociedad	Mes de diciembre		En clase
Taller Diversidad Sexual	Todos	orientación	Fundación Triángulo	Por determinar		En clase
Taller Prevención de adicciones	2º ESO	Orientación	Técnico del Ayto. Puebla de Cazalla	Por determinar		En clase
Charla por parte de internos de la prisión	3º eso, FPB	Orientación-Formación básica		Noviembre/Diciembre		

**SEGUNDO TRIMESTRE**

ACTIVIDAD	CURSO	DEPARTAMENTO(S) RESPONSABLE (S)	AGENTES EXTERNOS IMPLICADOS	TEMPORALIZACIÓN	MATERIALES. RECURSOS, COSTES	DESARROLLO/EVALUACIÓN
Visita IES Castillo de	2º FPB	Orientación-	Orientación/	Enero		

Luna		profesorado FPB	Tutores			
Taller alcohol y sociedad	Todos	Orientación	Alcohol y sociedad	Enero-Marzo		En clase
Charla Fuerzas Armadas	4º ESO	Orientación	Fuerzas Armadas	Por determinar		En clase
Charlas Plan director	Todos	Orientación	Guardia Civil	Enero		En clase
Actividades programadas y ofertadas desde el Área Consumo del Ayto. de la localidad: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades en torno al "Día mundial de los derechos de las personas consumidoras.</li> <li>• Derechos y deberes.</li> </ul>	Todos	Orientación	Área de Consumo Ayto. Puebla Cazalla	Marzo		En clase /en el Ayuntamiento
Actividades programadas y	Todos	Orientación	Área de Desarrollo	Febrero		En clase /en el Ayuntamiento

<p>ofertadas desde el Área Desarrollo Local del Ayto. de la localidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jornada de emprendimiento</li> </ul>			<p>Local Ayto. Puebla Cazalla</p>			
<p>Actividades programadas y ofertadas desde el Área de cultura del Ayto. de la localidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rutas senderismo.</li> <li>Jornadas de Memoria Histórica.</li> <li>Otras actividades</li> </ul>	Todas	Orientación	<p>Área de Cultura Ayto. Puebla Cazalla</p>	Todo el curso		En clase /en el Ayuntamiento
<p>Actividades programadas y ofertadas desde el Área Juventud y Educación del Ayto. de la localidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Certamen de</li> </ul>	Todos	Orientación	<p>Área de Juventud y educación Ayto. Puebla Cazalla</p>	Enero-Marzo		En clase /en el Ayuntamiento

<p>cortos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación y promoción Carnet Joven.</li> </ul>						
<p>Actividades programadas y ofertadas desde el Área de Servicios sociales del Ayto. de la localidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Días de Bienestar.</li> </ul>	Todos	Orientación	Área de Servicios sociales Ayto. Puebla Cazalla	Enero-Marzo		En clase /en el Ayuntamiento
<b>TERCER TRIMESTRE</b>						
ACTIVIDAD	CURSO	DEPARTAMENTO(S) RESPONSABLE (S)	AGENTES EXTERNOS IMPLICADOS	TEMPORALIZACIÓN	MATERIALES. RECURSOS, COSTES	DESARROLLO/EVALUACIÓN
<p>Actividades programadas y ofertadas desde el Área de Servicios sociales del Ayto. de la localidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades mes</li> </ul>	Por determinar	Orientación	Área de Servicios sociales Ayto. Puebla Cazalla	Junio		En clase /en el Ayuntamiento

del orgullo LGTB: Visionado de película "Tal como soy".						
Actividades programadas y ofertadas desde el Área de Educación y Juventus del Ayto. de la localidad: <ul style="list-style-type: none"> <li>Jornadas de Salud Joven.</li> </ul>	Todos	Orientación	Área de Educación y juventud Ayto. Puebla Cazalla	Abril/Mayo		En clase /en el Ayuntamiento
Actividades programadas y ofertadas desde el Área de Formación (Guadalinfo) del Ayto. de la localidad: <ul style="list-style-type: none"> <li>Charlas informativas becas.</li> </ul>	4º ESO/ FPB	Orientación	Área de Formación Ayto. Puebla Cazalla	Mayo		En clase /en el Ayuntamiento
Visita al IES Castillo de Luna	4º ESO	Orientación		Abril-mayo		

IES FEDERICO GARCÍA LORCA

PROGRAMACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

CURSO 2019/2020

Visita a IES de la zona	4º ESO	Orientación		Abril-mayo	autobús	
Visita al salón del estudiante y ferisport	4º ESO	Orientación		Abril	autobús	
Visita al salón del estudiante de Lucena	4º ESO/ FPB	Orientación		Abril	autobús	
Orientación académica y profesional	Todos	Orientación	Orientación/ Tutores	Abril-Junio		Aula

IES FEDERICO GARCÍA LORCA

PROGRAMACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

CURSO 2019/2020

## 8. EVALUACIÓN

Hay que destacar que este departamento no pretende calificar sino promocionar y coordinar las distintas actividades complementarias y extraescolares que sean desarrolladas por los diferentes departamentos didácticos durante el presente curso académico. No obstante, sí que se realizará un seguimiento y evaluación de las mismas que será recogido en la memoria final, para comprobar en qué medida se han cumplido con los objetivos y contenidos curriculares que se proponían alcanzar los miembros de los distintos departamentos didácticos mediante la consecución de dichas actividades.

Por tanto, este departamento cumplirá en todo momento las funciones que vienen recogidas en la *Orden de 27 de mayo de 2005* y que se han citado en la sección introductoria de justificación de la presente programación didáctica. Así pues, de acuerdo con el Reglamento Orgánico de Institutos de Educación Secundaria la evaluación de las actividades complementarias y extraescolares que se realicen por algún miembro de este centro será propuesta y revisada e incluida en la memoria final de este departamento.

## 9. METODOLOGÍA

Los aspectos relacionados con las orientaciones metodológicas, métodos y estrategias de enseñanza y otro tipo de metodología didáctica que se empleen para lograr la consecución de las actividades complementarias y extraescolares que se desarrollen en este centro, tendrán que ser puestas en marcha por los miembros del claustro de profesores que propongan dichas actividades para un módulo o curso determinado.

Este departamento apoyará con los materiales didácticos y los recursos educativos disponibles en este I.E.S. para favorecer siempre un correcto desarrollo de las actividades propuestas. Por consiguiente, este departamento dedicará parte de sus horas lectivas a tal efecto, a facilitar el material didáctico y los recursos educativos que se necesiten para llevar a cabo las actividades complementarias y extraescolares que se lleven a cabo en el centro siempre que exista una preparación previa, un desarrollo metodológico y un trabajo final de síntesis y puesta en común de las enseñanzas y aprendizajes adquiridos por el alumnado de este centro.



## **10. ATENCIÓN A LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Ante las diferentes medidas de atención a la diversidad que se seguirán en las distintas acciones y actividades que se organicen por cualquier departamento didáctico, se pretende atender a la diversidad de enseñanzas y aprendizajes del alumnado de este centro tanto en las actividades complementarias que se realicen dentro del horario lectivo en el aula, como en las actividades extraescolares que se realicen fuera del horario lectivo o fuera del propio centro. En especial, realizaremos un seguimiento individualizado de cada caso y prestaremos una atención preferente a aquellos alumnos con necesidades educativas especiales que tengan adaptaciones curriculares individualizadas o que requieran medidas de refuerzo educativo para desarrollar alguna de las actividades complementarias y extraescolares propuestas.

Se deberán utilizar varios estilos de enseñanza-aprendizaje en las distintas actividades complementarias y extraescolares que se realicen para dar respuesta a diferentes intereses, motivaciones y capacidades de los alumnos. Ante la diversidad de capacidades para aprender en el alumnado, los materiales didácticos que se produzcan para que estos alumnos con necesidades educativas específicas tengan un conocimiento de la acción complementaria o extraescolar en cuestión, deberán reflejar esta realidad a través de un continuo reciclaje, y se facilitará la adaptación de materiales para los alumnos con un nivel menor o más avanzado.

Además, se contempla la posibilidad que el alumnado que presente dificultades físicas, psíquicas o de carácter conductual tendrá una planificación individualizada ante las acciones que se lleven a cabo para preparar, desarrollar y, finalmente, lograr su participación en cualquier actividad complementaria y extraescolar que se presente para tomar parte activa de la misma como un alumno más de su módulo, siempre que las circunstancias y que el desarrollo de dicha actividad lo permitan.

## **11. CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE**

Las competencias clave son aquellas que debe desarrollar el alumnado a lo largo de toda la enseñanza obligatoria para poder lograr su realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida. Es decir, el desarrollo y la adquisición de las competencias básicas se realiza a lo largo de toda la vida escolar obligatoria y participan en ese logro todas las áreas y materias del currículo junto con las medidas organizativas y funcionales del centro, imprescindibles para su desarrollo.

Dicho de otro modo, la adquisición de las competencias básicas no depende ni de una asignatura en concreto, ni de un ciclo educativo determinado. Cada una de las áreas contribuye al desarrollo de diferentes competencias y, a su vez, cada una de las competencias básicas se alcanza como consecuencia del trabajo en varias áreas o materias.

Las competencias clave son:

- 1. Competencia en comunicación lingüística. CCL**
- 2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CMCT.**
- 3. Competencia digital. CD**
- 4. Aprender a aprender. CPAA**
- 5. Competencias sociales y cívicas. CSC**
- 6. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. SIE**
- 7. Conciencia y expresiones culturales. CEC**

Desde el Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares se intentará contribuir a la adquisición de dichas competencias considerando los aspectos previos, los objetivos didácticos de área y los correspondientes contenidos curriculares que contribuyen a la adquisición de las **7 Competencias Clave** recogidas en la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero del«BOE» núm. 25, de 29 de enero de 2015, páginas 6986 a 7003 , y se desarrollan dentro del presente proyecto de trabajo según los siguientes aspectos:

### **1) La Competencia en Comunicación Lingüística. CCL**

Se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y comunicación del conocimiento y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.

Los conocimientos, destrezas y actitudes propios de esta competencia permiten expresar pensamientos, emociones, vivencias y opiniones, así como dialogar, formarse un juicio crítico y ético, generar ideas, estructurar el conocimiento, dar coherencia y cohesión al discurso y a las propias acciones y tareas, adoptar decisiones, y disfrutar escuchando, leyendo o expresándose de forma oral y escrita, todo lo cual contribuye además al desarrollo de la autoestima y de la confianza en sí mismo. Esta competencia se desarrolla en la presente programación a través de tales aspectos como:

- La adquisición del vocabulario e información específica de cada actividad realizada.
- La comprensión lectora, la comprensión auditiva, la expresión oral y escrita y la interpretación de los contenidos de cada actividad complementaria y/o extraescolar.

### **2) La Competencia Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CMCT.**

Se refiere a la habilidad para utilizar números y sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático para producir e interpretar informaciones, para conocer más sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad y para resolver problemas relacionados con la vida diaria. Las actividades organizadas y/o coordinadas por este departamento fomentará en todo momento las actividades científicas y tecnológicas, así como la comprensión matemática y estadística por parte del alumnado. Esta competencia puede desarrollarse por el alumnado mediante:

- La habilidad de los alumnos para utilizar y relacionar números y fechas, cada vez que se le pida a algún alumno que realice alguna actividad complementaria o extraescolar.

Las competencias básicas en ciencia y tecnología son aquellas que proporcionan un acercamiento al mundo físico y a la interacción responsable con él desde acciones, tanto individuales como colectivas, orientadas a la conservación y mejora del medio natural, decisivas para la protección y mantenimiento de la calidad de vida y el progreso de los pueblos. Estas competencias contribuyen al desarrollo del pensamiento científico, pues incluyen la aplicación de los métodos propios de la racionalidad científica y las destrezas tecnológicas, que conducen a la adquisición de conocimientos, la contrastación de ideas y la aplicación de los descubrimientos al bienestar social.

Las competencias en ciencia y tecnología capacitan a ciudadanos responsables y respetuosos que desarrollan juicios críticos sobre los hechos científicos y tecnológicos que se suceden a lo largo de los tiempos, pasados y actuales. Estas competencias han de capacitar, básicamente, para identificar, plantear y resolver situaciones de la vida cotidiana –personal y social– análogamente a como se actúa frente a los retos y problemas propios de la actividades científicas y tecnológicas.

### **3) Competencia digital. CD**

Consiste en disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento. Tener acceso a la información ni significa aprendizaje ni conocimiento. Transformar la información en conocimiento significa comprenderla e integrarla en los esquemas previos de conocimiento y saber comunicar la información y los conocimientos adquiridos. con distinta información, a resumir, rebatir, discutir, compartir esa información. Así pues, el tratamiento de la información y la competencia digital se consigue mediante la consecución de varias actividades propuestas por los distintos departamentos didácticos con el alumnado de este I.E.S. aprovechando las condiciones que nos ofrece las aulas con pizarra digital realizaremos tales como:

- ♦ El uso de internet en el aula para la realización de trabajos tanto en parejas, como en pequeños grupos.
- ♦ La utilización de herramientas TIC tanto en el aula, como fuera de ella para potenciar así el conocimiento digital por parte del alumnado.

### **4) Aprender a aprender. CPAA**

Implica que el alumnado sea responsable de su propio aprendizaje y reconozca sus logros y necesidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dicha competencia aplicada a las actividades complementarias y extraescolares en las que el alumnado

participará, supone disponer de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma. El alumnado del centro será capaz de adquirir esta competencia mediante:

- ♦ La utilización de distintas estrategias y métodos (por ejemplo: fichas de autoevaluación en una actividad determinada, técnicas de corrección en pareja o en grupo, etc.).

### **5) Competencias Sociales y Cívicas**

El alumnado formará una opinión crítica de las actividades organizadas y conocerá su entorno social local, provincial y regional, que es parte de una cultura y sirven para comunicarse en el entorno social mediante por ejemplo:

- ♦ La identificación y el respeto por los aspectos socioculturales de habitantes de otras localidades, compañeros de actividades extraescolares, etc.

### **6) Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. SIE**

La competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor implica la capacidad de transformar las ideas en actos. Ello significa adquirir conciencia de la situación a intervenir o resolver, y saber elegir, planificar y gestionar los conocimientos, destrezas o habilidades y actitudes necesarios con criterio propio, con el fin de alcanzar el objetivo previsto.

Esta competencia está presente en los ámbitos personal, social, escolar y laboral en los que se desenvuelven las personas, permitiéndoles el desarrollo de sus actividades y el aprovechamiento de nuevas oportunidades. Constituye igualmente el cimiento de otras capacidades y conocimientos más específicos, e incluye la conciencia de los valores éticos relacionados.

La adquisición de esta competencia es determinante en la formación de futuros ciudadanos emprendedores, contribuyendo así a la cultura del emprendimiento. En este sentido, su formación debe incluir conocimientos y destrezas relacionados con las oportunidades de carrera y el mundo del trabajo, la educación económica y financiera o el conocimiento de la organización y los procesos empresariales, así como el desarrollo de actitudes que conlleven un cambio de mentalidad que favorezca la iniciativa emprendedora, la capacidad de pensar de forma creativa, de gestionar el riesgo y de manejar la incertidumbre. Estas habilidades resultan muy importantes para favorecer el nacimiento de emprendedores sociales, como los denominados intraemprendedores

(emprendedores que trabajan dentro de empresas u organizaciones que no son suyas), así como de futuros empresarios.

### **7) Conciencia y expresiones culturales. CEC**

Supone conocer, comprender, apreciar y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute y considerarlas como parte del patrimonio de los pueblos. También conlleva el conocimiento, aceptación y valoración crítica de las distintas manifestaciones culturales y artísticas. Por tanto, algunos ejemplos de dicha competencia son:

- ♦ El fomento de la lectura en las distintas actividades organizadas que los/as alumnos/as realizarán a lo largo del curso, que suponen un acercamiento a adaptaciones de obras artísticas literarias.
- ♦ Algunas actividades complementarias y extraescolares propuestas como la realización de murales, exposiciones o el visionado de películas y otros trabajos con motivo de la Semana Cultural o festividades y días señalados en el calendario escolar.

**Firmado: el Jefe del Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares**

**Justo Guerrero Sanz  
La Puebla de Cazalla  
4 de noviembre de 2019**