



I.E.S. "FEDERICO GARCÍA LORCA"
LA PUEBLA DE CAZALLA (SEVILLA)

MP. 0321 SOLDADURA Y CARPINTERÍA METÁLICA

Programación Didáctica

**PRIMER CURSO - TÍTULO PROFESIONAL BÁSICO EN FABRICACIÓN Y MONTAJE
MODALIDAD DUAL**

**Familia profesional: Fabricación Mecánica e Instalación y Mantenimiento
Departamento de Formación Profesional (Industria Alimentaria)**

CURSO 2019 / 2020

PROFESOR: Gabriel Antonio León Andra.

INDICE:	PAG
1. INTRODUCCIÓN	3
2. DATOS GENERALES DEL MÓDULO Y CICLO	6
3. JUSTIFICACIÓN NORMATIVA	6
4. COMPETENCIA GENERAL DEL TÍTULO	7
5. OBJETIVOS GENERALES.	9
6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS BÁSICOS.	11
7. UNIDADES DE TRABAJO A PARTIR DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE.	17
8. RESUMEN DE LA TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE TRABAJO. (FORMACIÓN INICIAL).	18
9. UNIDADES DE TRABAJO.	20
10. METODOLOGÍA	31
11. EVALUACIÓN	36
12. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.	50
13. LOS TEMAS TRANSVERSALES	51
14. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.	52
15. ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR EL HÁBITO DE LA LECTURA Y LA EXPRESIÓN EN PÚBLICO.	52

1. Introducción

Este documento establece la programación didáctica del módulo de **Soldadura y Carpintería Metálica**, que se imparte en el primer curso del Título Profesional Básico de Fabricación y Montaje en modalidad dual, ofreciendo una respuesta eficaz y competente a las necesidades del actual mundo laboral, con un esquema flexible que permite la adecuación a los cambios que se experimentan constantemente en el sector industrial.

La ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre para la mejora de la calidad educativa, en su apartado tres del artículo único, introduce el apartado 1º en el artículo 3 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y crea los ciclos de Formación Profesional Básica dentro de la Formación Profesional del sistema educativo, como medida para facilitar la permanencia de los alumnos y alumnas en el sistema educativo y ofrecerles mayores posibilidades para su desarrollo personal y profesional. Estos ciclos incluyen, además, módulos relacionados con los bloques comunes de ciencias aplicadas y comunicación y ciencias sociales que permitirán al alumnado alcanzar y desarrollar las competencias del aprendizaje permanente a lo largo de la vida para proseguir estudios de enseñanza secundaria postobligatoria.

- **AMPLIACIÓN DE OPORTUNIDADES Y POSIBILIDAD DE ACCESO A UNA TITULACIÓN.** La Formación Profesional Básica (FPB) se caracteriza por su versatilidad puesto que permite al alumnado la posibilidad de una salida profesional homologada mediante la obtención del Título Profesional Básico en Fabricación y Montaje y la oportunidad de obtener el título en E.S.O., además de garantizar el acceso a ciclos formativos de grado medio de formación profesional, y en el caso de un primer fracaso, la posibilidad de repetir curso, hasta dos veces por curso.
- **RECONOCIMIENTO DE LA COMPETENCIA PROFESIONAL.** La FPB ofrece una conexión entre el sistema educativo y el mundo laboral, ya que da la oportunidad de obtener las competencias profesionales propias de una cualificación profesional de nivel uno de la estructura actual del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales, de las Cualificaciones y de la formación profesional.

Por otra parte, nuestro centro concretó dicho marco legislativo a sus peculiaridades y al de su alumnado mediante el Proyecto Educativo de Centro. En dicho contexto se desarrolla la presente Programación Didáctica del módulo “30210 – Soldadura y Carpintería Metálica” para el Título Profesional Básico en Fabricación y Montaje.

Dicho módulo se imparte en primer curso durante 160 horas, a razón de 5 horas semanales.

1.1. Contexto

Se entiende por contexto el entorno social, histórico y geográfico en el que se realiza la labor docente. Si, obviamente, todos los entornos no son iguales, contextualizar sería, entonces, adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las diferentes coyunturas geográficas, históricas y sociales.

Resultan evidentes las diferencias existentes entre el Sur, el Norte o los grandes municipios; entre lo rural y lo urbano o entre una población de aluvión y otra de largo arraigo. Así mismo hay diferencias en las trayectorias y las características de los centros educativos: por la estabilidad de los claustros, por la andadura pedagógica...

Estas diferencias producirán una serie de consecuencias que irían desde las características del alumnado, sus intereses, motivaciones y ritmos de aprendizajes a los recursos disponibles: naturales, patrimoniales, culturales, etc.

Para programar este módulo se ha tenido en cuenta el entorno económico-social y las posibilidades de desarrollo de este.

- ✓ El centro en el que vamos a impartir el módulo se ubica en un edificio de finales de los años 70, originariamente era un centro de Primaria para la Educación General Básica; y con la reestructuración del mapa de centros y la implantación de la LOGSE, pasó a ser centro de Secundaria Obligatoria a finales de los 90. Después de todas estas transformaciones, las

reformas del edificio han sido mínimas y la mayoría del mobiliario que todavía se utiliza es el heredado de la etapa anterior.

Se encuentra localizado en una zona de entrada a la localidad, coincidiendo con una zona de cierta marginalidad del pueblo; aunque también es cierto que en los últimos años ha crecido relativamente el núcleo urbano hacia esa zona con la promoción de viviendas de nueva construcción.

Al no existir más demanda de dicho ciclo en la localidad, conlleva que un buen número del alumnado de nuestro centro provenga de lugares diferentes a su estricta zona de influencia geográfica.

La oferta educativa que presenta el Instituto se distribuye: ESO, FP BASICA dual, y CFGM dual.

- ✓ Las edades de nuestro alumnado oscilan entre los 12 años en 1º de ESO, y los 46 años en el ciclo formativo de grado medio en su modalidad dual.
- ✓ Las instalaciones y los recursos con los que cuenta el centro son los adecuados, pues se trata de un centro TIC y BILINGÜE (si bien la formación profesional no lo son), lo que implica la tenencia de equipos informáticos en cada aula y la posibilidad de uso de Internet. Por motivos ajenos al centro, frecuentes bajadas de tensión o incluso caídas de la red eléctrica, en ocasiones es difícil el uso de las TIC e incluso las herramientas del taller.
- ✓ El claustro de profesores es estable en su 50%, lo que permite el desarrollo de varios proyectos educativos, entre los que destacamos:

El **proyecto lingüístico**: En dicho proyecto está recogido el plan lector y fomento de la lectura y uso de la biblioteca, así como un taller de creación literario y el periódico del centro.

Tanto la comprensión lectora como la correcta escritura del castellano son consideradas como una competencia básica fundamental para la adquisición de nuevos aprendizajes y para el desarrollo personal y profesional del alumnado, cuyo desarrollo estará vinculado a todas las áreas.

Mediación y Prevención del conflicto escolar: La mediación escolar, entendida en el contexto de la resolución pacífica de los conflictos, es una filosofía que aporta un conjunto de estrategias para la resolución no violenta de las diferencias, problemas y dificultades que aparecen de forma natural entre las personas que habitan espacios y tiempos comunes, y que busca, además, la reparación y la restitución como forma justa de solucionar los conflictos. Se han impartido cursos para preparar a los alumnos en dichas funciones.

Recapacicla: Este programa permite sensibilizar en materia de residuos a toda la comunidad educativa. Es imprescindible asumir que separando los residuos de manera correcta y facilitando su reciclaje se está ayudando directamente a la mejora del medio ambiente acorto y largo plazo. Se enmarca dentro de la estrategia general del programa aldea.

Forma Joven: nace en el marco del Plan de Atención a la Salud de los Jóvenes en Andalucía, con el objetivo general de “Reducir la morbimortalidad y mejorar la respuesta a los problemas de salud de adolescentes y jóvenes”. Con este programa se desarrolla una estrategia de salud dirigida a promover entornos y conductas saludables entre la gente joven de Andalucía. Basado en la acción intersectorial, cooperan varias Consejerías de la Junta de Andalucía, así como otras instituciones (Protección Civil) y agentes sociales como el Ayuntamiento.

Con este proyecto se pretende capacitar a chicos y chicas para que elijan las opciones más saludables en cuanto a los estilos de vida: alimentación, actividad física, sexualidad, etc. y en cuanto a su bienestar psicológico y social, así como en la prevención de la accidentabilidad, el tabaquismo y otras adicciones (prevención de consumos). Se trata de aportarles instrumentos y recursos para que puedan afrontar los riesgos para su salud más comunes y frecuentes en estas edades.

Proyecto Bridge to Europe II del Programa Erasmus+, entre cuyos objetivos destacan Posicionar la “MOVILIDAD” dentro de la oferta formativa de los centros y emplearla como instrumento eficaz para el desarrollo de aptitudes y competencias clave de los participantes y para la producción de resultados de aprendizaje de alta calidad. Incidir sobre la actitud y expectativas de

los jóvenes que componen el alumnado de los centros e incorporación de la DIMENSIÓN INTERNACIONAL a los proyectos educativos de cada uno de los centros que componen el Consorcio.

Los que pisan la tierra, el flamenco en su raíz. Con este proyecto se persigue el acercamiento de los más jóvenes al mundo del flamenco desde una perspectiva interdisciplinar, de modo que podamos abordar su estudio desde distintas áreas del conocimiento.

- ✓ Respecto al entorno decir que en los últimos años no ha habido crecimiento de la actividad económica, centrándose ésta principalmente en la agrícola. Aunque hay que destacar un pequeño auge del sector industrial del hierro y la carpintería. El Centro mantiene buena relación con servicios externos de la zona y con instituciones como son el Ayuntamiento, Cooperativas y Empresas Instaladoras. Se dispone de una base de datos de empresas no muy amplia para poder realizar tanto la formación en alternancia (FP dual) como el módulo profesional de FCT

1.2. Características del alumnado.

El tipo de alumnado que accede a la formación profesional básica son jóvenes en riesgo de exclusión formativa, cultural y socio emocional, necesitados de unas medidas específicas para aprender. Suelen proceder de situaciones de fracaso, abandono o sobreprotección mostrando una actitud de indefensión aprendida para enfrentarse a la formación, a la búsqueda de empleo y al mundo adulto en general. Por regla general proceden de modelos inadecuados de comportamiento familiar, social, de ocio y salud o laboral.

Por todo ello el alumnado suele llegar con una actitud de rechazo hacia el aprendizaje tras años de fracaso escolar. De aquí la necesidad de enfocar la enseñanza desde otro punto de vista más participativo y menos teórico, empleando herramientas didácticas diferentes que ayuden, en definitiva, a que el alumnado se reencontre con la necesidad de aprender.

El alumnado que ha accedido a las enseñanzas de esta nueva modalidad educativa ha cumplido los requisitos de acceso reglamentarios, encontrándose en algunos casos reseñados en la Orden 1 de junio de 2016, de acceso a los ciclos formativos de Formación Profesional Básica, y la Nota Informativa 17 de junio de 2016.

En total la oferta formativa para este curso 2018-2019 la conforman un total de 20 plazas, cubriéndose 14.

El título de Profesional Básico en Fabricación y Montaje, se adquiere con la realización del Ciclo Formativo de Formación Profesional Básica perteneciente a la Familia Profesional de Fabricación Mecánica e Instalación y Mantenimiento.

Concretamente, el módulo objeto de la presente programación es el de Soldadura y Carpintería Metálica, que se imparte en primer curso del citado ciclo.

1.3. Entorno profesional y salidas profesionales del título.

Este profesional ejerce su actividad por cuenta ajena en grandes, medianas y pequeñas empresas dedicadas a la fabricación y montaje de productos mecánicos y electromecánicos así como al montaje y mantenimiento de instalaciones de fontanería, calefacción y climatización.

Las ocupaciones y puestos de trabajo más relevantes son los siguientes:

- Peones de industrias manufactureras.
- Auxiliares de procesos automatizados.
- Fontanero/a.
- Montador/a de equipos de calefacción.
- Mantenedor/a de equipos de calefacción.
- Montador/a de equipos de climatización.
- Mantenedor/a de equipos de climatización.
- Instalador/a de redes de suministro y distribución de agua.

2. Datos generales del módulo.

Ciclo Formativo:	FABRICACIÓN Y MONTAJE
Nivel:	FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA
Duración:	2.000 horas.
Familia Profesional:	Fabricación Mecánica, Instalaciones y Mantenimiento
Referente europeo:	CINE-3.5.3 (Clasificación Internacional Normalizada de la Educación).
Módulo Profesional:	0321 SOLDADURA Y CARPINTERÍA METÁLICA (1º CURSO)
Características del Módulo:	<p>Nº horas: 160 h totales (5 h/semana)</p> <p>Asociado a las Unidades de Competencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - UCO087_1: Realizar operaciones básicas de fabricación. - UCO088_1: Realizar operaciones básicas de montaje.
Dual:	72 h en alternancia en empresas – 88 h en el IES
Profesor	Gabriel Antonio León Andra

3. Justificación Normativa.

Ciclo Formativo:	FABRICACIÓN Y MONTAJE
Leyes orgánicas sobre el sistema educativo y de las cualificaciones profesionales	<ul style="list-style-type: none"> • Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional (BOE núm. 147, de 20/06/2002) • La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE). (BOE 14-07-06). • Orden de 29 de septiembre de 2010, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forma parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía. • Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. (LOMCE). (BOE 10-12-13). • Ley 17/2007, 10 de diciembre, de Educación de Andalucía, (LEA). (BOJA 26-12-2007).
Normativa reguladora el sistema de Formación Profesional	<ul style="list-style-type: none"> • Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo. (BOE 30-07-2011). • Decreto 436/2008, de 2 de septiembre, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas de la Formación Profesional inicial que forma parte del sistema educativo. (BOJA 12-9-2008) • Real Decreto 1529/2013, de 8 de noviembre, por el que se desarrolla el contrato para la formación y el aprendizaje y se establecen las bases de la formación profesional dual. (BOE núm. 270 de 09/11/2012) • ANTEPROYECTO DE LEY DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE ANDALUCÍA. 327-14-ECD.
Normativa reguladora del funcionamiento y de los centros educativos.	<ul style="list-style-type: none"> • Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria. (BOJA 16-07-2010) • Orden de 20 de agosto de 2010, por la que se regula la organización y el funcionamiento de los institutos de educación secundaria, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado. (BOJA 30-08-2010).

<p>Normativa que regula el título</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Real Decreto 127/2014, de 28 de febrero, por el que se regulan aspectos específicos de la Formación Profesional Básica de las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo, se aprueban catorce títulos profesionales básicos, se fijan sus currículos básicos y se modifica el R.D. 1850/2009, de 4 de diciembre, sobre expedición de títulos académicos y profesionales correspondientes a las enseñanzas establecidas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. • Decreto 135/2016, de 26 de julio, por el que se regulan las enseñanzas de Formación Profesional Básica en Andalucía (BOJA de 02/08/2016) • Orden de 8 de noviembre de 2016, por la que se regulan las enseñanzas de Formación Profesional Básica en Andalucía, los criterios y el procedimiento de admisión a las mismas y se desarrollan los currículos de veintiséis títulos profesionales básicos. • Orden de 14 de febrero de 2017 por la que se convocan proyectos de Formación Profesional Dual para el curso 2017/2018. • Orden de 28 de septiembre de 2011, por la que se regulan los módulos profesionales de formación en centros de trabajo y de proyecto para el alumnado matriculado en centros docentes de la Comunidad Autónoma de Andalucía.
<p>Sobre la evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orden de 29 de septiembre de 2010, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forma parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

4. Competencia General del Título.

Competencia General:

La competencia general de este título consiste en realizar operaciones básicas de mecanizado y montaje para la fabricación mecánica con materiales férricos, no férricos y tecno-plásticos así como para la instalación y mantenimiento de elementos de redes de fontanería, calefacción y climatización, operando con la calidad indicada, observando las normas de prevención de riesgos laborales y protección medioambiental correspondientes y comunicándose de forma oral y escrita en lengua castellana y en su caso en la lengua cooficial propia así como en alguna lengua extranjera.

4.1. Competencias Profesionales, Personales y Sociales

Competencias Profesionales: Según Real Decreto 127/2014, de 28 de febrero, por el que se regulan aspectos específicos de la Formación Profesional Básica de las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo, se aprueban catorce títulos profesionales básicos, se fijan sus currículos básicos y se modifica el Real Decreto 1850/2009, de 4 de diciembre, sobre expedición de títulos académicos y profesionales correspondientes a las enseñanzas establecidas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

b) Realizar uniones fijas y desmontables en materiales metálicos y no metálicos, siguiendo criterios de seguridad, funcionalidad y economía.

c) Realizar el montaje y ajuste de elementos metálicos y no metálicos mediante herramientas portátiles, consiguiendo los ajustes, enrase o deslizamiento de las partes móviles. j) Realizar el mantenimiento de

máquinas, equipos, útiles e instalaciones, cumpliendo los procedimientos establecidos en los manuales para el uso y conservación de los mismos.

q) Realizar explicaciones sencillas sobre acontecimientos y fenómenos característicos de las sociedades contemporáneas a partir de información histórica y geográfica a su disposición.

r) Adaptarse a las nuevas situaciones laborales originadas por cambios tecnológicos y organizativos en su actividad laboral, utilizando las ofertas formativas a su alcance y localizando los recursos mediante las tecnologías de la información y la comunicación.

s) Cumplir las tareas propias de su nivel con autonomía y responsabilidad, empleando criterios de calidad y eficiencia en el trabajo asignado y efectuándolo de forma individual o como miembro de un equipo.

t) Comunicarse eficazmente, respetando la autonomía y competencia de las distintas personas que intervienen en su ámbito de trabajo, contribuyendo a la calidad del trabajo realizado.

u) Asumir y cumplir las medidas de prevención de riesgos y seguridad laboral en la realización de las actividades laborales evitando daños personales, laborales y ambientales.

v) Cumplir las normas de calidad, de accesibilidad universal y diseño para todos que afectan a su actividad profesional.

w) Actuar con espíritu emprendedor, iniciativa personal y responsabilidad en la elección de los procedimientos de su actividad profesional.

5. Objetivos Generales.

Objetivos Generales: Según Real Decreto 127/2014, de 28 de febrero, por el que se regulan aspectos específicos de la Formación Profesional Básica de las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo, se aprueban catorce títulos profesionales básicos, se fijan sus currículos básicos y se modifica el Real Decreto 1850/2009, de 4 de diciembre, sobre expedición de títulos académicos y profesionales correspondientes a las enseñanzas establecidas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

- a) Aplicar el plan de mantenimiento de equipos y uso de espacios en taller y obra interpretando las especificaciones establecidas para preparar el puesto de trabajo.
- b) Seleccionar los equipos, herramientas y accesorios necesarios identificando los criterios que hay que aplicar para realizar uniones fijas y desmontables.
- c) Manejar las herramientas portátiles adecuadas interpretando las especificaciones del procedimiento que hay que aplicar para realizar el montaje y ajuste de elementos.
- d) Interpretar croquis y esquemas de redes básicas de distribución de fluidos identificando las condiciones de trabajo y marcas de replanteo para la apertura de rozas y zanjas
- e) Identificar las principales fases del proceso de construcción de conducciones de fluidos aplicando técnicas básicas de soldadura y unión para ensamblar tuberías de cobre o PVC.
- f) Relacionar los elementos de redes básicas de distribución de fluidos con los recursos para su instalación elaborando listados de los elementos necesarios para configurar y montar instalaciones eficientes de riego automático.
- g) Relacionar los elementos de redes domésticas de distribución, evacuación y saneamiento con los sistemas para su instalación, sujeción y regulación acoplando griferías, válvulas de corte y tuberías de desagüe para montar equipos sanitarios.
- h) Interpretar esquemas y manuales de aparatos e instalaciones domésticas de agua fría y calefacción identificando la secuencia de operaciones para su mantenimiento.
- i) Identificar los conductos comerciales para la instalación de redes convencionales de ventilación aplicando técnicas básicas de mecanizado y unión para su construcción y ensamblaje.
- j) Interpretar manuales de uso de máquinas, equipos, útiles e instalaciones identificando la secuencia de operaciones para realizar su mantenimiento básico.
- k) Comprender los fenómenos que acontecen en el entorno natural mediante el conocimiento científico como un saber integrado, así como conocer y aplicar los métodos para identificar y resolver problemas básicos en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia
- l) Desarrollar habilidades para formular, plantear, interpretar y resolver problemas aplicar el razonamiento de cálculo matemático para desenvolverse en la sociedad, en el entorno laboral y gestionar sus recursos económicos
- m) Identificar y comprender los aspectos básicos de funcionamiento del cuerpo humano y ponerlos en relación con la salud individual y colectiva y valorar la higiene y la salud para permitir el desarrollo y afianzamiento de hábitos saludables de vida en función del entorno en el que se encuentra.
- n) Desarrollar hábitos y valores acordes con la conservación y sostenibilidad del patrimonio natural, comprendiendo la interacción entre los seres vivos y el medio natural para valorar las consecuencias que se derivan de la acción humana sobre el equilibrio medioambiental.
- ñ) Desarrollar las destrezas básicas de las fuentes de información utilizando con sentido crítico las tecnologías de la información y de la comunicación para obtener y comunicar información en el entorno personal, social o profesional.
- o) Reconocer características básicas de producciones culturales y artísticas, aplicando técnicas de análisis básico de sus elementos para actuar con respeto y sensibilidad hacia la diversidad cultural, el patrimonio histórico artístico y las manifestaciones culturales y artísticas.

- p) Desarrollar y afianzar habilidades y destrezas lingüísticas y alcanzar el nivel de precisión, claridad y fluidez requeridas, utilizando los conocimientos sobre la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial para comunicarse en su entorno social, en su vida cotidiana y en la actividad laboral.
- q) Desarrollar habilidades lingüísticas básicas en lengua extranjera para comunicarse de forma oral y escrita en situaciones habituales y predecibles de la vida cotidiana y profesional.
- r) Reconocer causas y rasgos propios de fenómenos y acontecimientos contemporáneos, evolución histórica, distribución geográfica para explicar las características propias de las sociedades contemporáneas.
- s) Desarrollar valores y hábitos de comportamiento basados en principios democráticos, aplicándolos en sus relaciones sociales habituales y en la resolución pacífica de los conflictos.
- t) Comparar y seleccionar recursos y ofertas formativas existentes para el aprendizaje a lo largo de la vida para adaptarse a las nuevas situaciones laborales y personales.
- u) Desarrollar la iniciativa, la creatividad y el espíritu emprendedor, así como la confianza en sí mismo, la participación y el espíritu crítico para resolver situaciones e incidencias tanto de la actividad profesional como de la personal.
- v) Desarrollar trabajos en equipo, asumiendo sus deberes, respetando a los demás y cooperando con ellos, actuando con tolerancia y respeto a los demás para la realización eficaz de las tareas y como medio de desarrollo personal.
- w) Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para informarse, comunicarse, aprender y facilitarse las tareas laborales.
- x) Relacionar los riesgos laborales y ambientales con la actividad laboral con el propósito de utilizar las medidas preventivas correspondientes para la protección personal, evitando daños a las demás personas y en el medio ambiente.
- y) Desarrollar las técnicas de su actividad profesional asegurando la eficacia y la calidad en su trabajo, proponiendo, si procede, mejoras en las actividades de trabajo.
- z) Reconocer sus derechos y deberes como agente activo en la sociedad, teniendo en cuenta el marco legal que regula las condiciones sociales y laborales para participar como ciudadano democrático.

5.1 Objetivos generales aplicables a este módulo.

Objetivos Generales aplicables a este módulo: Según Real Decreto 127/2014, de 28 de febrero, por el que se regulan aspectos específicos de la Formación Profesional Básica de las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo, se aprueban catorce títulos profesionales básicos, se fijan sus currículos básicos y se modifica el Real Decreto 1850/2009, de 4 de diciembre, sobre expedición de títulos académicos y profesionales correspondientes a las enseñanzas establecidas de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

- b) Seleccionar los equipos, herramientas y accesorios necesarios identificando los criterios que hay que aplicar para realizar uniones fijas y desmontables.
- c) Manejar las herramientas portátiles adecuadas interpretando las especificaciones del procedimiento que hay que aplicar para realizar el montaje y ajuste de elementos.
- j) Interpretar manuales de uso de máquinas, equipos, útiles e instalaciones identificando la secuencia de operaciones para realizar su mantenimiento básico.
- s) Desarrollar valores y hábitos de comportamiento basados en principios democráticos, aplicándolos en sus relaciones sociales habituales y en la resolución pacífica de los conflictos.
- t) Comparar y seleccionar recursos y ofertas formativas existentes para el aprendizaje a lo largo de la vida para adaptarse a las nuevas situaciones laborales y personales.
- u) Desarrollar la iniciativa, la creatividad y el espíritu emprendedor, así como la confianza en sí mismo, la participación y el espíritu crítico para resolver situaciones e incidencias tanto de la actividad profesional como de la personal.

- v) Desarrollar trabajos en equipo, asumiendo sus deberes, respetando a los demás y cooperando con ellos, actuando con tolerancia y respeto a los demás para la realización eficaz de las tareas y como medio de desarrollo personal.
- w) Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para informarse, comunicarse, aprender y facilitarse las tareas laborales.
- x) Relacionar los riesgos laborales y ambientales con la actividad laboral con el propósito de utilizar las medidas preventivas correspondientes para la protección personal, evitando daños a las demás personas y en el medio ambiente.
- y) Desarrollar las técnicas de su actividad profesional asegurando la eficacia y la calidad en su trabajo, proponiendo, si procede, mejoras en las actividades de trabajo.

6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS BÁSICOS.

Los Resultados de Aprendizaje (RA) son un conjunto de competencias contextualizadas en el ámbito educativo y que supone la concreción de los Objetivos Generales identificados para un Módulo Profesional concreto.

Como los Resultados de Aprendizaje están redactados en términos de una habilidad o destreza unida al objeto sobre el que se ha de desempeñar esa habilidad o destreza (el ámbito competencial), más una serie de acciones en el contexto del aprendizaje (el ámbito educativo). Para nuestro Módulo Profesional, la normativa determina que los resultados de aprendizaje que tendrá que alcanzar el alumnado son los siguientes:

RA	Ámbito Competencial		Ámbito Educativo
	Logro	Objeto	Acciones en el contexto aprendizaje
1	Prepara	Relacionar materiales con producto final	Interpretando la información contenida en las especificaciones de fabricación.
2	Prepara	Conocer máquinas y herramientas	Reconocer características y aplicaciones de los diferentes materiales y equipo.
3	Prepara	Identificar equipos de soldadura	Conocer los diferentes equipos de soldadura y sus aplicaciones.
4	Opera	Realizar operaciones básicas	Conformar y soldar materiales férricos, relacionando la técnica con las características del producto final.
5	Montar productos	Operar productos férricos	Realizar operaciones de montaje relacionando las fases con las características del producto final.
6	Transporta	Conocer medios	Realizar labores de embalaje y transporte seleccionando los instrumentos más adecuados según los casos.

Este conjunto de Resultados de Aprendizaje, constituyen el eje vertebral de nuestra programación. Así pues, comenzaremos por realizar una ponderación de cada resultado de aprendizaje, en función a la contribución que tiene a alcanzar la Competencia General del título y las Competencias

Profesionales, Personales y Sociales asignadas para nuestro módulo a través de los Objetivos Generales. Esta ponderación la encontramos en la siguiente tabla:

RA	%
1.- Prepara materiales de carpintería metálica férrea, relacionándolos con las características de producto final e interpretando la documentación técnica.	15 %
2.- Prepara las máquinas y herramientas de construcciones metálicas, reconociendo sus características y aplicaciones.	15 %
3.- Prepara los equipos de soldadura por arco eléctrico y oxiacetilénica, reconociendo sus características y aplicaciones.	20 %
4.- Realiza las operaciones básicas de por conformado y soldeo sobre materiales férricos, relacionando la técnica a utilizar con las características del producto final.	20 %
5.- Realiza las operaciones básicas de montaje de productos férricos relacionando las fases del mismo con las características del producto final.	20 %
6 – Transporta productos de carpintería metálica férrea, seleccionando los embalajes y útiles de transporte.	10 %
Total:	100 %

Partiendo de los Resultados de Aprendizaje, el siguiente paso para elaborar nuestra programación será analizar los criterios de evaluación que nos propone la normativa.

Los Criterios de Evaluación (CE) constituyen el elemento curricular más importante para establecer el proceso de enseñanza-aprendizaje que permita alcanzar los Objetivos Generales establecidos para este módulo profesional, y por lo tanto de las competencias a las que están asociados.

La estructura de cada título está diseñada para que cada Resultado de Aprendizaje se desarrolle a través de un número determinado de Criterios de Evaluación. A estos elementos curriculares se le asocian unos Contenidos Básicos que permiten alcanzar las competencias definidas para cada Módulo Profesional.

La estructura de los Contenidos Básicos es un conjunto de bloques de contenido (cada uno de ellos asociado a un Resultado de aprendizaje, un conjunto de sub-bloques de contenido (cada uno de ellos asociado a un Criterio de Evaluación), y un conjunto de elementos de contenido (que sirven para desarrollar los anteriores).

A continuación se relacionan los Resultados de Aprendizaje, con los criterios de evaluación y con los contenidos básicos para este módulo profesional:

Resultados de Aprendizaje y Criterios de Evaluación	Contenidos Básicos asociados
R.A.1. Prepara materiales de carpintería metálica férrea, relacionándolos con las características del producto final e interpretando la documentación técnica.	Preparación de materiales de carpintería metálica férrea
a) Se han identificado los materiales a utilizar, perfiles, herrajes y medios de unión, de acuerdo con los elementos a construir. b) Se han seleccionado los materiales a emplear en el proceso.	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de perfiles • Tipos de chapas • Formas comerciales

<p>c) Se han comprobado las características de los perfiles, herrajes y medios de unión.</p> <p>d) Se han realizado croquis, vistas y secciones sobre las piezas individuales que forman el conjunto.</p> <p>e) Se han descrito las características básicas de los perfiles, herrajes y medios de unión.</p> <p>f) Se ha transmitido la información con claridad, de manera ordenada y estructurada.</p> <p>g) Se han aplicado las especificaciones de prevención de riesgos laborales y medioambientales requeridas.</p> <p>h) Se ha mantenido una actitud ordenada y metódica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de croquis, vistas y secciones • Tipos de herrajes • Medios de unión • Cálculo de la medida y del número de perfiles que necesitamos cortar • Medidas de prevención de riesgos laborales y medioambientales aplicables.
--	---

Resultados de Aprendizaje y Criterios de Evaluación	Contenidos Básicos asociados
<p>R.A.2. Prepara las máquinas y herramientas de construcciones metálicas, reconociendo sus características y aplicaciones.</p>	<p>Preparación de máquinas y herramientas de construcciones metálicas</p>
<p>a) Se han identificado y clasificado las máquinas y herramientas en función de sus prestaciones e n el proceso de fabricación.</p> <p>b) Se han identificado los dispositivos de las máquinas y sus sistemas de control</p> <p>c) Se han seleccionado y montado los accesorios y herramientas, según las operaciones que van a ser realizadas.</p> <p>d) Se ha comprobado el estado de funcionalidad de los accesorios y herramientas para ejecutar un correcto mecanizado.</p> <p>e) Se ha realizado el reglaje y ajuste de los equipos y herramientas en función de la operación que ha de ejecutarse.</p> <p>f) Se ha realizado la limpieza, lubricación y mantenimiento de primer nivel de los diferentes equipos y herramientas.</p> <p>g) Se han aplicado las medidas de prevención de riesgos laborales requeridas.</p> <p>h) Se ha mantenido el área de trabajo con el grado apropiado de orden y limpieza.</p> <p>i) Se ha mantenido una actitud metódica y ordenada en el proceso de preparación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Montaje y desmontaje de herramientas, útiles y piezas • Máquinas de conformado • Dispositivos de seguridad • Equipos de protección individual • Dispositivos de máquinas para la seguridad activa • Medidas de prevención de riesgos laborales aplicables

Resultados de Aprendizaje y Criterios de Evaluación	Contenidos Básicos asociados
---	------------------------------

<p>R.A.3. Prepara los equipos de soldadura por arco eléctrico y oxiacetilénica, reconociendo sus características y aplicaciones.</p>	<p>Preparación de los equipos de soldadura por arco eléctrico y oxiacetilénico</p>
<p>a) Se han identificado los componentes de un puesto de trabajo de soldadura por arco eléctrico y de soldadura oxiacetilénica.</p> <p>b) Se ha descrito el funcionamiento de los componentes de un puesto de trabajo de soldadura por arco y oxiacetilénica.</p> <p>c) Se han regulado las variables de trabajo, como presión, intensidad y dardo de la llama, según el trabajo a realizar.</p> <p>d) Se han seleccionado los electrodos, relacionándolos con las características técnicas de los elementos a unir.</p> <p>e) Se han seleccionado y montado los accesorios, según las operaciones que van a ser realizadas.</p> <p>f) Se han realizado las uniones soldadas utilizando las técnicas normalizadas.</p> <p>g) Se ha realizado la limpieza, lubricación y mantenimiento de primer nivel de los de los diferentes equipos de soldadura.</p> <p>h) Se ha mantenido el área de trabajo con el grado apropiado de orden y limpieza.</p> <p>i) Se ha mantenido una actitud metódica y ordenada en el proceso de preparación.</p> <p>j) Se han aplicado los equipos de protección individual adecuados en cada fase de la preparación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Regulación de los parámetros y regulación de las intensidades • Tipos de electrodos y su elección • Presiones y llama del soplete • Dispositivos de seguridad en los equipos de soldadura • Normas de seguridad • Medidas de prevención de riesgos laborales y medioambientales aplicables

<p>Resultados de Aprendizaje y Criterios de Evaluación</p>	<p>Contenidos Básicos asociados</p>
<p>R.A.4. Realiza las operaciones básicas de mecanizado por conformado y soldeo sobre materiales férricos, relacionando la técnica a utilizar con las características del producto final.</p>	<p>Operaciones básicas de mecanizado por conformado y soldeo</p>
<p>a) Se han descrito las fases de proceso de mecanizado en función de las características de material y de la técnica de mecanizado.</p> <p>b) Se ha establecido un orden de ejecución en función de la optimización de los recursos.</p> <p>c) Se han realizado el recalado, estirado, aplanado, curvado y doblado de perfiles y chapa de acuerdo a procedimientos normalizados.</p> <p>d) Se han preparado los bordes de las piezas a unir.</p> <p>e) Se han ejecutado los procesos de soldeo y uniones de acuerdo a las características técnicas de los productos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Procedimientos de estirado, aplanado, curvado y doblado de perfiles y chapas • Procedimiento de soldadura oxiacetilénica • Procedimiento de soldadura por arco eléctrico • Máquinas manuales • Técnica de mecanizado por arranque de viruta y conformado • Técnica de soldeo • Optimización de los recursos

<p>f) Se han alimentado correctamente las máquinas manuales teniendo en cuenta las propiedades de los materiales.</p> <p>g) Se han alimentado las máquinas automáticas, teniendo en cuenta el proceso a desarrollar y los parámetros de la máquina.</p> <p>h) Se han verificado con plantillas o mediciones las piezas obtenidas, corrigiendo los posibles defectos.</p> <p>i) Se ha mantenido el área de trabajo con el grado apropiado de orden y limpieza.</p> <p>j) Se han aplicado las normas de seguridad y salud laboral utilizando correctamente las protecciones de las máquinas y los medios individuales de protección.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Máquinas automáticas • Verificación de piezas • Medidas e prevención de riesgos laborales aplicables
--	--

Resultados de Aprendizaje y Criterios de Evaluación	Contenidos Básicos asociados
<p>R.A.5. Realiza las operaciones básicas de montaje de productos férricos relacionando las fases del mismo con las características del producto final.</p>	<p>Operaciones básicas de montaje de productos férricos</p>
<p>a) Se ha realizado el plano de montaje del producto a obtener.</p> <p>b) Se han descrito las fases del proceso de montaje en función de las piezas a unir.</p> <p>c) Se han seleccionado los accesorios, medios de unión y herramientas, en función de la orden de ejecución.</p> <p>d) Se han posicionado las piezas a montar para obtener un producto de calidad.</p> <p>e) Se han realizado las uniones fijas y desmontables siguiendo criterios de seguridad, funcionalidad y economía.</p> <p>f) Se han verificado las características dimensionales y geométricas de los productos obtenidos, corrigiendo posibles defectos.</p> <p>g) Se ha mantenido el área de trabajo con el grado apropiado de orden y limpieza.</p> <p>h) Se han aplicado las normas de seguridad y salud laboral utilizando correctamente las protecciones de las máquinas y los medios individuales de protección.</p> <p>i) Se ha mantenido una actitud metódica y ordenada en el proceso de preparación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planos de montajes • Proceso de montaje • Medios de uniones fijas y desmontables • Realización de uniones fijas y desmontables • Verificación de productos • Especificaciones de prevención de riesgos laborales aplicables

Resultados de Aprendizaje y Criterios de Evaluación	Contenidos Básicos asociados
---	------------------------------

<p>R.A.6. Transporta productos de carpintería metálica férrica, seleccionando los embalajes y útiles de transportes.</p>	<p>Transporte de productos de carpintería metálica férrica</p>
<p>a) Se han seleccionado los productos de embalaje, de acuerdo a las características del producto final.</p> <p>b) Se han seleccionado los soportes y medios de amarres adecuados para su inmovilización durante el transporte.</p> <p>c) Se ha realizado el embalaje de los productos con los materiales apropiados y protegiendo los puntos débiles de deterioro.</p> <p>d) Se han identificado mediante etiquetas u otros medios especificados los productos embalados.</p> <p>e) Se ha manipulado el producto embalado con seguridad y cuidado hasta su ubicación en el medio de transporte.</p> <p>f) Se han realizado las sujeciones con los medios adecuados y se verifica su inmovilización.</p> <p>g) Se han aplicado las medidas de prevención de riesgos laborales en el embalaje y transporte de cargas.</p> <p>h) Se ha realizado la descarga y desembalaje del producto, de acuerdo con normas de seguridad para evitar su deterioro.</p> <p>i) Se ha mantenido una actitud metódica y ordenada en el proceso de embalaje y transporte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Soportes y medios de sujeción • Medidas de seguridad para el transporte • Procedimientos de inmovilización de productos férricos • Procedimientos de descarga y desembalaje de los productos • Normas de seguridad durante la manipulación y transporte • Medidas de prevención de riesgos laborales en el embalaje y transporte de cargas aplicables

7. UNIDADES DE TRABAJO A PARTIR DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE.

MÓDULO PROFESIONAL:		SOLDADRUA Y CARPINTERÍA METÁLICA	
CPPS	OG	RA	UNIDADES DE TRABAJO (UT)
c, s, t	b, c, x	R.A.1. Prepara materiales de carpintería metálica férrea, relacionándolos con las características del producto final e interpretando la documentación técnica.	UT 1: Formas comerciales de los materiales. UT 2: Representación en carpintería metálica.
j, q, v, w	b, c, s, u	R.A.2. Prepara las máquinas y herramientas de construcciones metálicas, reconociendo sus características y aplicaciones.	UT3- Herramientas, máquinas y operaciones de conformado.
b, j, w	b, s, u, y	R.A.3. Prepara los equipos de soldadura por arco eléctrico y oxiacetilénica, reconociendo sus características y aplicaciones.	UT 3: Herramientas, máquinas y operaciones de conformado. UT 5: Prevención de riesgos en la soldadura. UT 6: Soldadura eléctrica con electrodo revestido.
b, c, r, s, u	b, j, u, v, y	R.A.4. Realiza las operaciones básicas de mecanizado por conformado y soldeo sobre materiales férricos, relacionando la técnica a utilizar con las características del producto final.	UT 4: Uniones no soldadas. UT 6: Soldadura eléctrica con electrodo revestido. UT 7: Soldadura MIG-MAG. UT 8: Soldadura con gas oxicomcombustible. Oxicorte.
c, u, v, w	j, t, u, w	R.A.5. Realiza las operaciones básicas de montaje de productos férricos relacionando las fases del mismo con las características del producto final.	UT 4: Uniones no soldadas. UT 9: Carpintería metálica. UT 10: Transporte de productos en carpintería metálica.
s, t, u, w	b, c, u, c, x	R.A.6.: Transporta productos de carpintería metálica férrea, seleccionando los embalajes y útiles de transportes.	UT 10: Transporte de productos en carpintería metálica. UT 11: Prevención, riesgos, seguridad y protección medioambiental.
<ul style="list-style-type: none"> • CPPS = Competencias Profesionales, Personales y Sociales. OG = Objetivos Generales. • En las columnas CP, OG y RA, el número o letra se corresponde con las tablas anteriores. • La determinación de unidades de trabajo debe realizarse tras un análisis previo del módulo profesional en el Real Decreto y Orden que lo regulan. 			

- La asociación de unidades de trabajo con resultados de aprendizaje, en función de las características del mismo y tras valorar su peso formativo.

8. RESUMEN DE LA TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE TRABAJO.

UNIDAD DE TRABAJO	TÍTULO	TEMPORALIZACIÓN (HORAS)	TEMPORALIZACIÓN (FECHA)
UT 1	Formas comerciales de los materiales	15	Sep
UT 2	Representación en carpintería metálica	10	Nov
UT 3	Herramientas, máquinas y operaciones e conformado	15	Nov
UT 4	Uniones no soldadas	15	Dic
UT 5	Prevención de riesgos en la soldaduras	5	Ene
UT 6	Soldadura eléctrica con electrodo revestido	30	Ene
UT 7	Soldadura MIG MAG	25	Feb
UT 8	Soldadura con gas oxicomcombustible. Oxicorte	15	Mar

UT 9	Carpintería metálica	15	Abr
UT 10	Transporte de productos en carpintería metálica	10	May
UT 11	Prevención, riesgos, seguridad y protección medioambiental	5	May
		160	

Temporalización:

Formación inicial	Del 16/09/2019 al 20/12/2020	L-M-X-J-V
Formación Alternancia empresas	Del 09/01/2020 al 28/05/20	J - V
Formación alternancia IES	Del 09/01/2020 al 28/05/20	L - M - X

9. UNIDADES DE TRABAJO.

UT1 Formas comerciales de los materiales			Nº de horas de la unidad:	15
CP	OG	RA	Contenidos propuestos y ordenados	Contenidos según normativa
c, s, t	b, c, x	1	<ul style="list-style-type: none"> - Tipos de perfiles - Tipos de chapas - Formas comerciales. - Realización de croquis, vistas y secciones. Tipos de herrajes - Medios de unión 	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de perfiles • Tipos de chapas • Formas comerciales • Realización de croquis, vistas y secciones • Tipos de herrajes • Medios de unión • Cálculo de la medida y del número de perfiles que necesitamos cortar.
CPPS = Competencias Profesionales, Personales y Sociales. OG = Objetivos Generales. RA: Resultados de Aprendizaje UT.: Unidades de Trabajo (Unidades de aprendizaje)				

UT2. Representación en carpintería metálica			Nº de horas de la unidad:	10
CPPS	OG	RA	Contenidos propuestos y ordenados	Contenidos según normativa
c, s, t	b, c, x	1	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de croquis, vistas y secciones - tipos de herrajes. - Medios de unión - Cálculo de la medida y del número de perfiles que necesitamos cortar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de croquis, vistas y secciones • Tipos de herrajes • Medios de unión • Cálculo de la medida y del número de perfiles que necesitamos cortar • Medidas de prevención de riesgos laborales y medioambientales aplicables
<p>CPPS = Competencias Profesionales, Personales y Sociales. OG = Objetivos Generales. RA: Resultados de Aprendizaje UT.: Unidades de Trabajo (Unidades de aprendizaje)</p>				

UT3. Herramientas, máquinas y operaciones de conformado.			Nº de horas de la unidad:	15
CP	OG	RA	Contenidos propuestos y ordenados	Contenidos según normativa
c, j, u	b, c, s	2, y 3	<ul style="list-style-type: none"> - Montaje y desmontaje de herramientas, útiles y piezas - Máquinas de conformado - Dispositivos de seguridad - Normas de seguridad - Equipos de protección individual 	<ul style="list-style-type: none"> • Montaje y desmontaje de herramientas, útiles y piezas • Máquinas de conformado. Dispositivos de seguridad • Normas de seguridad • Equipos de protección individual
<p>CPPS = Competencias Profesionales, Personales y Sociales. OG = Objetivos Generales. RA: Resultados de Aprendizaje UT.: Unidades de Trabajo (Unidades de aprendizaje)</p>				

UT4. Uniones no soldadas			Nº de horas de la unidad:	15
CP	OG	RA	Contenidos propuestos y ordenados	Contenidos según normativa
b, c,	b, c, v	4 y 5	<ul style="list-style-type: none"> - Medios de uniones fijas y desmontables - Medios de unión. Remaches y tornillos - Montaje y desmontaje de herramientas, útiles y piezas - Máquinas de conformado. Dispositivos y normas de seguridad 	<ul style="list-style-type: none"> • Medios de uniones fijas y desmontables • Medios de unión • Cálculo de la medida y del número de perfiles que necesitamos cortar • Montaje y desmontaje de herramientas, útiles y piezas • Máquinas de conformado. Dispositivos y normas de seguridad

CPPS = Competencias Profesionales, Personales y Sociales. OG = Objetivos Generales. RA: Resultados de Aprendizaje
 UT.: Unidades de Trabajo (Unidades de aprendizaje)

UT5. Prevención de riesgos en la soldadura			Nº de horas de la unidad: 55	
CP	OG	RA	Contenidos propuestos y ordenados	Contenidos según normativa
u	j, x, y	3	<ul style="list-style-type: none"> - Dispositivos de seguridad - Normas de seguridad - Equipos de protección individual - Dispositivos de máquinas para la seguridad activa - Medidas de prevención de riesgos laborales aplicables a la soldadura y carpintería metálica 	<ul style="list-style-type: none"> • Dispositivos de seguridad. Normas de seguridad • Equipos de protección individual • Dispositivos de máquinas para la seguridad activa. Medidas de prevención de riesgos laborales aplicables
<p>CPPS = Competencias Profesionales, Personales y Sociales. OG = Objetivos Generales. RA: Resultados de Aprendizaje UT.: Unidades de Trabajo (Unidades de aprendizaje)</p>				

UT6. Soldadura eléctrica con electrodo revestido			Nº de horas de la unidad:	30
CP	OG	RA	Contenidos propuestos y ordenados	Contenidos según normativa
b, c, q	b, c, u, x	3 y 4	<ul style="list-style-type: none"> - Regulación de los parámetros y regulación de las intensidades - Tipos de electrodos y su elección - Dispositivos de seguridad en los equipos de soldadura. - Normas de seguridad 	<ul style="list-style-type: none"> • Regulación de los parámetros y regulación de las intensidades • Tipos de electrodos y su elección • Dispositivos de seguridad en los equipos de soldadura. Normas de seguridad
<p>CPPS = Competencias Profesionales, Personales y Sociales. OG = Objetivos Generales. RA: Resultados de Aprendizaje UT.: Unidades de Trabajo (Unidades de aprendizaje)</p>				

UT7. Soldadura MIG MAG			Nº de horas de la unidad:	25
CP	OG	RA	Contenidos propuestos y ordenados	Contenidos según normativa
b, c, r	b, c, u, x	4	<ul style="list-style-type: none"> - Procedimiento de soldadura por arco eléctrico - Máquinas manuales - Técnica de soldeo MIG MAG - Optimización de los recursos. - Máquinas automáticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento de soldadura por arco eléctrico. • Maquinas manuales. • Técnica de soldeo. MIG-MAG • Optimización de los recursos. • Máquinas automáticas
CPPS = Competencias Profesionales, Personales y Sociales. OG = Objetivos Generales. RA: Resultados de Aprendizaje UT.: Unidades de Trabajo (Unidades de aprendizaje)				

UT8. Soldadura con gas oxicomcombustible. Oxicorte			Nº de horas de la unidad:	15
CP	OG	RA	Contenidos propuestos y ordenados	Contenidos según normativa
b, c, j	b, c, u, x	4	<ul style="list-style-type: none"> - Procedimiento de soldadura oxiacetilénica. - Regulación de los parámetros y regulación de las intensidades. - Dispositivos de seguridad en los equipos de soldadura. - Normas de seguridad. - Medidas de prevención de riesgos laborales y medioambientales aplicables. 	<ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento de soldadura oxiacetilénica. • Regulación de los parámetros y regulación de las intensidades. • Dispositivos de seguridad en los equipos de soldadura. • Normas de seguridad. • Medidas de prevención de riesgos laborales y medioambientales aplicables
<p>CPPS = Competencias Profesionales, Personales y Sociales. OG = Objetivos Generales. RA: Resultados de Aprendizaje UT.: Unidades de Trabajo (Unidades de aprendizaje)</p>				

UT9. Carpintería metálica			Nº de horas de la unidad: 15	
CP	OG	RA	Contenidos propuestos y ordenados	Contenidos según normativa
b, c, j	j, t, u	4	<ul style="list-style-type: none"> - Planos de montajes. - Proceso de montaje. - Medios de uniones fijas y desmontables. - Realización de uniones fijas y desmontables. - Verificación de productos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planos de montajes. • Proceso de montaje. • Medios de uniones fijas y desmontables. • Realización de uniones fijas y desmontables. • Verificación de productos.
<p>CPPS = Competencias Profesionales, Personales y Sociales. OG = Objetivos Generales. RA: Resultados de Aprendizaje UT.: Unidades de Trabajo (Unidades de aprendizaje)</p>				

UT10. Transporte de productos en carpintería metálica			Nº de horas de la unidad:	10
CP	OG	RA	Contenidos propuestos y ordenados	Contenidos según normativa
q, t, u, w	j, v, x	5 y 6	<ul style="list-style-type: none"> - Soportes y medios de sujeción. - Medidas de seguridad para el transporte. - Procedimientos de inmovilización de productos férricos. - Procedimientos de descarga y desembalaje de los productos. - Normas de seguridad durante la manipulación y transporte 	<ul style="list-style-type: none"> • Soportes y medios de sujeción. • Medidas de seguridad para el transporte. • Procedimientos de inmovilización de productos férricos. • Procedimientos de descarga y desembalaje de los productos. • Normas de seguridad durante la manipulación y transporte.
<p>CPPS = Competencias Profesionales, Personales y Sociales. OG = Objetivos Generales. RA: Resultados de Aprendizaje UT.: Unidades de Trabajo (Unidades de aprendizaje)</p>				

UT11. Prevención, riesgos, seguridad y protección medioambiental			Nº de horas de la unidad:	5
CP	OG	RA	Contenidos propuestos y ordenados	Contenidos según normativa
u, v	x, y	6	<ul style="list-style-type: none"> - Dispositivos de seguridad en los equipos de soldadura. - Normas de seguridad. - Medidas de prevención de riesgos laborales y medioambientales. - Normas de seguridad durante la manipulación y transporte. - Medidas de prevención de riesgos laborales en el embalaje y transporte de cargas aplicables. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dispositivos de seguridad en los equipos de soldadura. • Normas de seguridad • Medidas de prevención de riesgos laborales y medioambientales. • Normas de seguridad durante la manipulación y transporte. • Medidas de prevención de riesgos laborales en el embalaje y transporte de cargas aplicable

CPPS = Competencias Profesionales, Personales y Sociales. OG = Objetivos Generales. RA: Resultados de Aprendizaje
 UT.: Unidades de Trabajo (Unidades de aprendizaje)

10.METODOLOGÍA.

10.1 Principios metodológicos y didácticos generales del módulo de Soldadura y Carpintería Metálica.

El proceso de enseñanza – aprendizaje lo basaremos en todo momento en el “saber hacer”.

De acuerdo con lo establecido para el módulo que nos ocupa, el proceso de enseñanza aprendizaje consistirá en una serie de actividades que propicien la iniciativa del alumno y el proceso de autoaprendizaje, desarrollando capacidades de comprensión y análisis, de búsqueda y manejo de información y que además conecten el trabajo desarrollado en el aula con el mundo real, con las empresas y organismos que conforman el entorno del instituto.

En el diseño de actividades se ha tomado una orientación constructivista del proceso de enseñanza – aprendizaje. El alumnado asume un papel activo en el aprendizaje mediante la realización de una serie de actividades programadas que aseguran las condiciones óptimas para el desarrollo de las capacidades terminales propuestas.

En las decisiones relativas al “cómo enseñar”, se procurará diversificar las estrategias didácticas con el objeto de seguir los **principios metodológicos y didácticos** siguientes:

- El aprendizaje significativo. Se dará prioridad a aquellos que se consiguen a través de la experiencia, de la comprensión razonada de lo que se hace y de la aplicación de procedimientos que resuelven las actividades. De esta forma se consigue que el alumnado sea capaz de integrar nuevos contenidos en su estructura previa de conocimientos.
- Potenciar la autoeducación, teniendo en cuenta que el grupo de alumnos consigue su autonomía intelectual cuando es capaz de aprender por sí mismo. Incorporaremos estrategias que permitan establecer una organización independiente del trabajo, la búsqueda autónoma de información y el estudio individual.
- Desarrollar las actividades en un contexto activo de aprendizaje, donde los alumnos y alumnas son los protagonistas y el profesor ejerce un papel de apoyo encaminado fundamentalmente a aumentar la autoestima del alumnado y su motivación hacia la enseñanza.
- Establecer condiciones apropiadas para trabajar en grupo fomentando un clima de trabajo y convivencia adecuado, en el cual los alumnos aprendan a convivir, compartir, contrastar ideas y acciones, y a satisfacer su tendencia natural de comunicación con los otros.
- Atender las diferencias individuales de los alumnos a la hora de diseñar y realizar las actividades y seguir detalladamente sus progresos y las dificultades con las que se encuentren.
- Definir los contenidos organizadores en torno a los procesos reales de trabajo, conectándolos con el entorno socioeconómico de la zona.

- Potenciar el uso de las T.I.C (Tecnologías de la información y la comunicación).

Para conseguir los objetivos metodológicos y didácticos que hemos propuesto, destacamos las **características de la metodología** que se va a emplear para lograr un correcto desarrollo de la programación:

A. Activa:

Casi todas las actividades destacadas en los Procedimientos, las realizan los alumnos/as de forma autónoma. El profesor, en estos casos, se limita a:

- a) Introducir los temas, a través de la realización de esquemas – resumen de las unidades de trabajo
- b) Facilitar la información adecuada
- c) Colaborar con los alumnos/as en la puesta en marcha de una actividad determinada.
- d) Moderar debates.

B. Participativa:

Casi todas las actividades diseñadas en los Procedimientos implican participación del alumnado a la hora de resolverlas y en ocasiones en debates con la directa participación de todo el grupo-clase. Se utilizarán estrategias para impulsar la participación de los alumnos más reticentes al hacerlo. Se realiza una actividad previa en la que el profesor expone la forma correcta de realizar los debates, tomando decisiones tales como:

- a) Elección de moderador.
- b) Elección de grupos.
- c) Formas de discusión.
- d) Formas de votación.

C. Democrática:

Muchas de las decisiones deben tomarse por mayoría, teniendo en cuenta las propuestas hechas con anterioridad, de forma individual o en grupo.

D. Fomentadora de la tolerancia:

En las actividades grupales y en los debates de tipo general se propiciará un clima de tolerancia y de respeto hacia las ideas ajenas.

E. Atendiendo a los temas transversales y a la educación en valores:

De acuerdo con la filosofía de la Ley Orgánica de Educación (L.O.E), y las disposiciones que la complementan, en la metodología a emplear, se deben utilizar herramientas adecuadas que atiendan y consideren los Temas Transversales y la Educación en Valores.

10.2 Estrategias metodológicas.

La metodología utilizada a lo largo del curso académico, en líneas generales, será como sigue:

- Introducción de la unidad de trabajo, tratando de motivar y despertar curiosidad en el/la alumno/a por el contenido de la misma.
- Exposición de la unidad de trabajo de que se trate, siempre acompañada de abundantes ejemplos y actividades para que el alumnado comprenda los conceptos expuestos, favoreciendo la participación en forma de preguntas.
- Destacaré los contenidos nucleares de los complementarios o de aplicación.
- Es muy útil ofrecer en cada unidad, a los alumnos, esquemas o cuadros sinópticos que además de facilitar la comprensión sirvan como guía de estudio, si bien, en ocasiones, es conveniente que dicho esquema sea realizado por los propios alumnos al finalizar el planteamiento de la unidad de trabajo.
- Lectura y análisis de normativa con preguntas sobre la materia para que estamos tratando, para facilitar su comprensión.
- Planteamiento de cuestiones y supuestos prácticos que permitan aplicar el conocimiento adquirido y comprobar el grado de comprensión de los contenidos alcanzado por los alumnos.
- Desarrollo de actividades de desarrollo y consolidación, individuales y/o en pequeños grupos, para que el alumno/a afiance los conceptos vistos en la unidad de trabajo.
- Cuando las actividades se realicen en grupos y siempre que sea posible, trataremos de realizar debates sobre las distintas soluciones a los problemas que se planteen a los grupos que se han formado para la actividad, analizando las ventajas e inconvenientes que tienen las distintas soluciones y proporcionando la correcta.
- Realización de debates en clase, con el fin de potenciar la expresión oral, la comunicación y la participación activa en el proceso educativo.
- Exposición de trabajos individuales por parte de los alumnos.
- Se relacionarán contenidos del módulo con temas de candente actualidad, utilizando para ello video, DVD y /o prensa.
- Intervención de expertos. En la medida de lo posible se intentará que antiguos alumnos y profesionales del mundo socio-laboral y empresarial comuniquen experiencias al alumnado. También procuraremos organizar una mesa redonda sobre “Educación y Empleo”, para aquellos alumnos de todos los ciclos formativos.
- Simulación de situaciones en las que se tengan que aplicar medidas de primeros auxilios, entrevistas de trabajo, panel de expertos, realización de pruebas de selección de personal, etc.

La organización de espacios y tiempos se adecuará a los distintos contenidos, estando condicionados por el espacio físico del que disponemos.

10.3 Características de las actividades a desarrollar por los alumnos.

Las actividades que se proponen han de ser funcionales y relacionadas con los contenidos del módulo y deben tener las siguientes características:

Secuenciadas, en base al grado de complejidad de los contenidos que se trabajan en ellas.

Se deben programar actividades de distinto tipo: individuales, de pequeños grupos, del grupo en general, actividades de introducción, motivación, desarrollo y consolidación y de ampliación e investigación.

Las actividades deben adaptarse a las características psico-evolutivas de los alumnos.

Las actividades deben estar relacionadas entre sí dentro de cada unidad.

Se deben preparar recursos, espacios y tiempos necesarios para la realización de actividades.

En el diseño de actividades se deben prever qué comportamientos se espera, tanto del profesor como de los alumnos.

Las actividades han de ser abiertas, para que los alumnos tomen decisiones sobre cómo realizarlas.

Hemos de tener claro el papel que desempeña el profesor como guía para la realización de actividades.

10.4 Tipos de actividades propuestas.

Clasificadas atendiendo a su papel en el desarrollo didáctico encontramos las siguientes:

A) De introducción - motivación. Se realizarán en la primera sesión de trabajo y se dirigirán a promover el interés del alumnado, intentando conectar con sus intereses. Permiten evaluar el punto de partida de cada alumno.

Con carácter general se elaborará un cuestionario sencillo que permita detectar los conocimientos previos, así como si mantienen algún error conceptual (preconcepciones). Esto nos proporcionará información sobre el nivel de vocabulario que poseen los alumnos.

Se procederá a la conexión, de la unidad de trabajo correspondiente, con la realidad más próxima.

B) De desarrollo y consolidación. Encaminadas a adquirir los conceptos programados y orientadas a la construcción significativa del conocimiento. Se resolverán durante las exposiciones y alternando con la explicación de la materia Serán las siguientes:

De descubrimiento dirigido, donde se plantearán problemas de dificultad progresiva sobre los contenidos tratados, que permitan extraer las primeras conclusiones

De tipo verificable, consistentes en solicitar a los alumnos que comprueben la exactitud de un resultado, conclusión o procedimiento.

Una vez explicadas y aclaradas las dudas surgidas, se realizarán actividades de consolidación:

Elaboración de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, estrategias de resolución de un caso, etc., lo que permitirá comprobar el estado del proceso de aprendizaje y la capacidad de los alumnos para transferir conocimientos.

C) Actividades de investigación o realización de pequeños proyectos, que podrán contrastarse mediante debates y puestas en común.

D) De ampliación y recuperación o refuerzo. Para atender a la personalización e individualización de la enseñanza, se establecerán actividades de ampliación para aquellos alumnos y alumnas que superen con facilidad las propuestas de trabajo ordinarias dirigidas al gran grupo. Por otra parte se programarán actividades de recuperación para aquellos alumnos que tengan dificultad en seguir el ritmo del gran grupo y no hayan alcanzado los aprendizajes previstos.

E) Actividades complementarias. Son aquellas que se realizan fuera del centro, en horario lectivo.

- Visitas a las empresas y organismos del entorno. Se comprobará “in situ” algunos de los conocimientos adquiridos en el aula, tomando las oportunas notas para realizar posteriormente actividades de desarrollo y consolidación.

- Asistencia a charlas, conferencias o debates de personas en contacto con el mundo empresarial.

F) Actividades extraescolares. Son aquellas en las que el alumno participa voluntariamente fuera del horario lectivo y pueden ser dentro o fuera del centro. Éstas se describen en la programación general del ciclo.

10.5 Relación de Actividades Formativas asociadas al MP programadas para su realización en centros de trabajo.

Actividades Formativas	RA
Actividad 1: Cortar el material necesario con las medidas ajustadas que indican en el plano	RA1 y RA2
Actividad 2: Preparar el equipo de soldadura para realizar el trabajo.	RA3, RA3
Actividad 3: Realizar operaciones básicas de construcciones metálicas.	RA1, RA2, RA 3, RA 4
Actividad 4: Realizar soldaduras eléctricas y oxiacetilénicas	RA2, RA3, RA4, RA 5

Actividad 5: Mecanizar los materiales que después serán ensamblado en la realización del conjunto.	RA2, RA3, RA4, RA5
Actividad 6: Verificar las medidas de las operaciones realizada para que cumplan con las normas de calidad requeridas en el plano del conjunto	RA2, RA3, RA4, RA5
Actividad 7: Transportar y embalar las estructuras y las piezas mecanizadas y soldadas.	RA1, RA3, RA4, RA5
Actividad 8: Mantener y recoger la parte del taller donde se ha realizado el trabajo.	RA3, RA4, RA5
Estas actividades requieren poco tiempo, pero el alumno las realizará más de una vez en el transcurso de sus estancia en la empresa	

11. EVALUACIÓN.

11.1. Resultados de Aprendizaje y Criterios de Evaluación asociados.

Resultados de aprendizaje: Según Real Decreto 127/2014, de 28 de febrero, por el que se regulan aspectos específicos de la Formación Profesional Básica de las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo, se aprueban catorce títulos profesionales básicos, se fijan sus currículos básicos y se modifica el Real Decreto 1850/2009, de 4 de diciembre, sobre expedición de títulos académicos y profesionales correspondientes a las enseñanzas establecidas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

La evaluación del alumnado tendrá carácter continuo, formativo e integrador, permitiendo orientar sus capacidades y programaciones educativas. Asimismo estará adaptada a las necesidades y evolución de los alumnos y alumnas, especialmente para las personas en situación de discapacidad, para las que se incluirán medidas de accesibilidad que garanticen una participación no discriminatoria en las pruebas de evaluación.

Para el módulo de Soldadura y Carpintería Metálica he programado los siguientes criterios de evaluación:

Criterio de Evaluación del R.A.1. Prepara materiales de carpintería metálica férrea, relacionándolos con las características del producto final e interpretando la documentación técnica.

- a) Se han identificado los materiales a utilizar, perfiles, herrajes y medios de unión, de acuerdo con los elementos a construir.
- b) Se han seleccionado los materiales a emplear en el proceso.
- c) Se han comprobado las características de los perfiles, herrajes y medios de unión.
- d) Se han realizado croquis, vistas y secciones sobre las piezas individuales que forman el conjunto.
- e) Se han descrito las características básicas de los perfiles, herrajes y medios de unión.
- f) Se ha transmitido la información con claridad, de manera ordenada y estructurada.
- g) Se han aplicado las especificaciones de prevención de riesgos laborales y medioambientales requeridas.
- h) Se ha mantenido una actitud ordenada y metódica.

Criterios de Evaluación del R.A.2. Prepara las máquinas y herramientas de construcciones metálicas, reconociendo sus características y aplicaciones.

- a) Se han identificado y clasificado las máquinas y herramientas en función de sus prestaciones e n el proceso de fabricación.
- b) Se han identificado los dispositivos de las máquinas y sus sistemas de control
- c) Se han seleccionado y montado los accesorios y herramientas, según las operaciones que van a ser realizadas.
- d) Se ha comprobado el estado de funcionalidad de los accesorios y herramientas para ejecutar un correcto mecanizado.
- e) Se ha realizado el reglaje y ajuste de los equipos y herramientas en función de la operación que ha de ejecutarse.
- f) Se ha realizado la limpieza, lubricación y mantenimiento de primer nivel de los diferentes equipos y herramientas.
- g) Se han aplicado las medidas de prevención de riesgos laborales requeridas.
- h) Se ha mantenido el área de trabajo con el grado apropiado de orden y limpieza.
- i) Se ha mantenido una actitud metódica y ordenada en el proceso de preparación.

Criterios de Evaluación del R.A.3. Prepara los equipos de soldadura por arco eléctrico y oxiacetilénica, reconociendo sus características y aplicaciones.

- a) Se han identificado los componentes de un puesto de trabajo de soldadura por arco eléctrico y de soldadura oxiacetilénica.
- b) Se ha descrito el funcionamiento de los componentes de un puesto de trabajo de soldadura por arco y oxiacetilénica.
- c) Se han regulado las variables de trabajo, como presión, intensidad y dardo de la llama, según el trabajo a realizar.
- d) Se han seleccionado los electrodos, relacionándolos con las características técnicas de los elementos a unir.
- e) Se han seleccionado y montado los accesorios, según las operaciones que van a ser realizadas.
- f) Se han realizado las uniones soldadas utilizando las técnicas normalizadas.
- g) Se ha realizado la limpieza, lubricación y mantenimiento de primer nivel de los de los diferentes equipos de soldadura.
- h) Se ha mantenido el área de trabajo con el grado apropiado de orden y limpieza.
- i) Se ha mantenido una actitud metódica y ordenada en el proceso de preparación.
- j) Se han aplicado los equipos de protección individual adecuados en cada fase de la preparación.

Criterios de Evaluación del R.A.4. Realiza las operaciones básicas de mecanizado por conformado y soldeo sobre materiales férricos, relacionando la técnica a utilizar con las características del producto final.

- a) Se han descrito las fases de proceso de mecanizado en función de las características de material y de la técnica de mecanizado.
- b) Se ha establecido un orden de ejecución en función de la optimización de los recursos.
- c) Se han realizado el recalado, estirado, aplanado, curvado y doblado de perfiles y chapa de acuerdo a procedimientos normalizados.
- d) Se han preparado los bordes de las piezas a unir.
- e) Se han ejecutado los procesos de soldeo y uniones de acuerdo a las características técnicas de los productos.
- f) Se han alimentado correctamente las máquinas manuales teniendo en cuenta las propiedades de los materiales.
- g) Se han alimentado las máquinas automáticas, teniendo en cuenta el proceso a desarrollar y los parámetros de la máquina.
- h) Se han verificado con plantillas o mediciones las piezas obtenidas, corrigiendo los posibles defectos.
- i) Se ha mantenido el área de trabajo con el grado apropiado de orden y limpieza.
- j) Se han aplicado las normas de seguridad y salud laboral utilizando correctamente las protecciones de las máquinas y los medios individuales de protección.

Criterios de Evaluación del R.A.5. Realiza las operaciones básicas de montaje de productos férricos relacionando las fases del mismo con las características del producto final.

- a) Se ha realizado el plano de montaje del producto a obtener.
- b) Se han descrito las fases del proceso de montaje en función de las piezas a unir.
- c) Se han seleccionado los accesorios, medios de unión y herramientas, en función de la orden de ejecución.
- d) Se han posicionado las piezas a montar para obtener un producto de calidad.
- e) Se han realizado las uniones fijas y desmontables siguiendo criterios de seguridad, funcionalidad y economía.
- f) Se han verificado las características dimensionales y geométricas de los productos obtenidos, corrigiendo posibles defectos.
- g) Se ha mantenido el área de trabajo con el grado apropiado de orden y limpieza.
- h) Se han aplicado las normas de seguridad y salud laboral utilizando correctamente las protecciones de las máquinas y los medios individuales de protección.
- i) Se ha mantenido una actitud metódica y ordenada en el proceso de preparación.

11.2. Características y objeto de la evaluación (fase inicial).

1. La evaluación del aprendizaje de los alumnos de los ciclos formativos de Formación Profesional se efectúa por módulos profesionales.
2. La evaluación de estas enseñanzas tiene por objeto valorar los avances de los alumnos en relación con la competencia general del título y con los objetivos generales del ciclo formativo.
3. Para la evaluación se tendrá en cuenta las programaciones didácticas realizadas teniendo en cuenta el desarrollo del currículo correspondiente al Título Profesional Básico de Fabricación y Montaje, Real Decreto 127/2014, de 28 de febrero, por el que se regulan aspectos específicos de la Formación Profesional Básica de las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo, se aprueban catorce títulos profesionales básicos, se fijan sus currículos básicos y se modifica el Real Decreto 1850/2009, de 4 de diciembre, sobre expedición de títulos

académicos y profesionales correspondientes a las enseñanzas establecidas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

4. Los módulos profesionales vienen estructurados en términos de resultados de aprendizaje, con unos criterios de evaluación asociados y unos contenidos necesarios para conseguir estos criterios.

Los resultados de aprendizaje vienen definidos como una competencia contextualizada, que significa que el alumno debe adquirir la competencia propia del título y además justificar y conocer sus fundamentos.

11.3. Instrumentos de evaluación, procedimientos para evaluar y criterios de calificación en Módulo: Soldadura y Carpintería Metálica.

Se entiende por instrumentos de evaluación todas aquellas pruebas, ejercicios, trabajos o registros utilizados por el profesorado para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumno.

Cuando la valoración se base en pruebas, ejercicios o trabajos escritos, los alumnos tendrán acceso a éstos, facilitándoles el profesor las aclaraciones sobre la calificación y las orientaciones para la mejora del proceso de aprendizaje.

Los procedimientos e instrumentos de evaluación nos van a permitir obtener datos sobre la adquisición de las capacidades terminales que va adquiriendo el alumnado.

La toma de decisiones posterior depende de la información disponible. Así, la función prioritaria de los procedimientos e instrumentos de evaluación es la recogida de datos del proceso educativo. La adecuada selección, utilización y revisión de estos procedimientos e instrumentos permitirá una recogida de información rigurosa, sistemática y controlada.

La evaluación no es el resultado de una simple operación matemática, sino de un proceso dinámico adaptado a la evolución constante de cada alumno y alumna. Utilizaremos para ello guías y fichas de observación que recogerán de forma concreta los elementos observables. (Actitudes, hábitos de trabajo, habilidades, destrezas, relación con los compañeros, capacidad para el trabajo en grupo, participación, respeto, interés...)

Los procedimientos e instrumentos de recogida de información para la evaluación del aprendizaje que utilizaremos, así como la ponderación que tendrán sobre la calificación final del alumno son los siguientes:

Observación directa en el aula.

- Actividades de iniciativa e interés.
- Participación en el trabajo dentro y fuera del aula.
- Hábitos de trabajo.
- Habilidades y destrezas en el trabajo experimental.
- Trabajo en grupo:
 - Desarrolla su tarea dentro del grupo.
 - Respeta la opinión de los demás.
 - Acepta la disciplina del grupo.
 - Participa en los debates.
 - Se integra en el grupo.
-

Pruebas específicas.

Pruebas orales.

- Expresión oral en exposición de temas, propuestas, y otras.
- Manejo de la terminología adecuada.

Pruebas escritas.

- Expresión escrita.
- Desarrollo de temas relacionados con las Unidades Didácticas.
- Resolución de problemas sencillos.

Para valorar la Fase de Alternancia tenemos tres instrumentos:

- **Documento de Evaluación del tutor laboral.** En el que debe valorar todas las actividades formativas.
- **Documento de Seguimiento del tutor docente.**
- **Calificaciones de las Tareas de Alternancia en la plataforma Moodle,** que son numéricas, valorando una tarea diaria a modo de memoria de trabajo.

Para poder realizar la calificación de cada instrumento de evaluación asociado a un criterio de evaluación nos serviremos de una rúbrica.

Cada rúbrica contendrá los ítems (indicadores de logro) necesarios para poder evidenciar y posteriormente calificar las competencias profesionales, personales y sociales (en términos de Saber, Saber Hacer y Saber Estar), que hay implícitas dentro de cada criterio de evaluación.

Cada rúbrica, aunque con ítems o indicadores de logro diferentes contendrá, tendrá en cuenta la competencia que hay implícita en ese criterio de evaluación.

Todas las evidencias de la adquisición de las competencias registradas a través de las rúbricas se incluirán para las calificaciones en un cuaderno con los registros del alumnado.

- Conocimientos
- Técnicas
- Destrezas y habilidades
- Actitudes personales (puntualidad, interés...)
- Actitudes sociales (trabajo en grupo, empatía...)
- Actitudes profesionales (responsabilidad, orden, limpieza...)

11.4. Criterios de Calificación.

En cumplimiento de la Orden de 29 de septiembre de 2010, se realizarán al menos dos sesiones de evaluación parcial. Además de éstas, se llevará a cabo una sesión de evaluación inicial y una sesión de evaluación final.

En el apartado 1 del Art. 16 de esta Orden, se indica que “la evaluación conllevará una calificación que reflejará los resultados obtenidos por el alumno o alumna en su proceso de enseñanza-aprendizaje. La calificación de los módulos profesionales de formación en el centro educativo y del módulo profesional de proyecto se expresará en valores numéricos de 1 a 10, sin decimales. Se considerarán positivas las iguales o superiores a 5 y negativas las restantes”.

R.A.1. Prepara materiales de carpintería metálica férrea, relacionándolos con las características del producto final e interpretando la documentación técnica. (15%)		
Peso	Criterios de Evaluación	Instrumentos
20%	a) Se han identificado los materiales a utilizar, perfiles, herrajes y medios de unión, de acuerdo con los elementos a construir	Prueba escrita
10%	b) Se han seleccionado los materiales a emplear en el proceso.	Actividad dual

20%	c) Se han comprobado las características de los perfiles, herrajes y medios de unión	Trabajo monográfico
10%	d) Se han realizado croquis, vistas y secciones sobre las piezas individuales que forman el conjunto.	Prueba escrita
10%	e) Se han descrito las características básicas de los perfiles, herrajes y medios de unión.	Prueba escrita
10%	f) Se ha transmitido la información con claridad, de manera ordenada y estructurada.	Actividad dual
10%	g) Se han aplicado las especificaciones de prevención de riesgos laborales y medioambientales requeridas	Actividad Dual
10%	h) Se ha mantenido una actitud ordenada y metódica.	Práctica de taller

R.A.1. Organiza su trabajo en la ejecución del mecanizado, interpretando la información contenida en las especificaciones del producto a mecanizar.		20%
Prueba escrita		70%
Actividad dual		30%
R.A.2. Prepara las máquinas y herramientas de construcciones metálicas, reconociendo sus características y aplicaciones. (15%)		
Peso	Criterios de Evaluación	Instrumentos
10%	a) Se han identificado y clasificado las máquinas y herramientas en función de sus prestaciones e n el proceso de fabricación	Práctica en taller.
15 %	b) Se han identificado los dispositivos de las máquinas y sus sistemas de control.	Prueba escrita
15%	c) Se han seleccionado y montado los accesorios y herramientas, según las operaciones que van a ser realizadas	Trabajo monográfico
10%	d) Se ha comprobado el estado de funcionalidad de los accesorios y herramientas para ejecutar un correcto mecanizado.	Actividad dual
10%	e) Se ha realizado el reglaje y ajuste de los equipos y herramientas en función de la operación que ha de ejecutarse.	Actividad dual
10%	f) Se ha realizado la limpieza, lubricación y mantenimiento de primer nivel de los diferentes equipos y herramientas.	Práctica en taller
10%	g) Se han aplicado las medidas de prevención de riesgos laborales requeridas.	Actividad dual
5%	h) Se ha mantenido el área de trabajo con el grado apropiado de orden y limpieza.	Actividad dual
5%	i) Se ha mantenido una actitud metódica y ordenada en el proceso de preparación	Actividad dual

R.A.2. Almacena aceites de oliva describiendo los procedimientos y parámetros de control.		20%
Prueba escrita		60%
Actividad dual		40%
R.A.3. Prepara los equipos de soldadura por arco eléctrico y oxiacetilénica, reconociendo sus características y aplicaciones. (20%)		
Peso	Criterios de Evaluación	Instrumentos
15%	a) Se han identificado los componentes de un puesto de trabajo de soldadura por arco eléctrico y de soldadura oxiacetilénica.	Práctica en taller
15%	b) Se ha descrito el funcionamiento de los componentes de un puesto de trabajo de soldadura por arco y oxiacetilénica.	Práctica en taller
10%	c) Se han regulado las variables de trabajo, como presión, intensidad y dardo de la llama, según el trabajo a realizar.	Actividad dual
10%	d) Se han seleccionado los electrodos, relacionándolos con las características técnicas de los elementos a unir.	Actividad dual
10%	e) Se han seleccionado y montado los accesorios, según las operaciones que van a ser realizadas.	Actividad dual
10%	f) Se han realizado las uniones soldadas utilizando las técnicas normalizadas.	Práctica en taller
10%	g) Se ha realizado la limpieza, lubricación y mantenimiento de primer nivel de los de los diferentes equipos de soldadura.	Practica en taller
10%	h) Se ha mantenido el área de trabajo con el grado apropiado de orden y limpieza.	Actividad dual
5%	i) Se ha mantenido una actitud metódica y ordenada en el proceso de preparación.	Actividad dual
5%	j) Se han aplicado los equipos de protección individual adecuados en cada fase de la preparación.	Actividad dual

RA3: Clasifica los aceites de oliva, realizando los análisis básicos que garantizan la calidad.	20%
Prueba escrita	50%
Actividad dual	50%

R.A.4. Realiza las operaciones básicas de mecanizado por conformado y soldeo sobre materiales férricos, relacionando la técnica a utilizar con las características del producto final. (20%)

Peso	Criterios de Evaluación	Instrumentos
10%	a) Se han descrito las fases de proceso de mecanizado en función de las características de material y de la técnica de mecanizado.	Trabajo monográfico
20%	b) Se ha establecido un orden de ejecución en función de la optimización de los recursos.	Prueba escrita
10%	c) Se han realizado el recalado, estirado, aplanado, curvado y doblado de perfiles y chapa de acuerdo a procedimientos normalizados.	Práctica de taller
10%	d) Se han preparado los bordes de las piezas a unir.	Práctica de taller
10%	e) Se han ejecutado los procesos de soldeo y uniones de acuerdo a las características técnicas de los productos.	Actividad dual
10%	f) Se han alimentado correctamente las máquinas manuales teniendo en cuenta las propiedades de los materiales	Actividad dual
10%	g) Se han alimentado las máquinas automáticas, teniendo en cuenta el proceso a desarrollar y los parámetros de la máquina.	Actividad dual
5%	h) Se han verificado con plantillas o mediciones las piezas obtenidas, corrigiendo los posibles defectos.	Prueba escrita
5%	i) Se ha mantenido el área de trabajo con el grado apropiado de orden y limpieza.	Actividad dual
5%	j) Se han aplicado las normas de seguridad y salud laboral utilizando correctamente las protecciones de las máquinas y los medios individuales de protección.	Trabajo monográfico

RA4: Conduce las operaciones de filtración describiendo sus fundamentos e influencia en la conservación.	20%
Prueba escrita	65%
Prueba de laboratorio	35%

R.A.5. Realiza las operaciones básicas de montaje de productos férricos relacionando las fases del mismo con las características del producto final. (20%)		
Peso	Criterios de Evaluación	Instrumentos
15%	a) Se ha realizado el plano de montaje del producto a obtener.	Trabajo monográfico
20%	b) Se han descrito las fases del proceso de montaje en función de las piezas a unir.	Práctica en taller
15%	c) Se han seleccionado los accesorios, medios de unión y herramientas, en función de la orden de ejecución.	Práctica en taller
10%	d) Se han posicionado las piezas a montar para obtener un producto de calidad.	Actividad dual
10%	e) Se han realizado las uniones fijas y desmontables siguiendo criterios de seguridad, funcionalidad y economía.	Práctica de taller
10%	f) Se han verificado las características dimensionales y geométricas de los productos obtenidos, corrigiendo posibles defectos.	Actividad dual
10%	g) Se ha mantenido el área de trabajo con el grado apropiado de orden y limpieza.	Actividad dual
5%	h) Se han aplicado las normas de seguridad y salud laboral utilizando correctamente las protecciones de las máquinas y los medios individuales de protección.	Actividad dual
5%	i) Se ha mantenido una actitud metódica y ordenada en el proceso de preparación.	Actividad dual

RA5: Envasa aceites de oliva justificando el material y el procedimiento seleccionado.	20%
Prueba escrita	60%
Actividad Empresa	40%

R.A.6. Transporta productos de carpintería metálica férrica, seleccionando los embalajes y útiles de transportes. (10%)		
Peso	Criterios de Evaluación	Instrumentos
20%	a) Se han seleccionado los productos de embalaje, de acuerdo a las características del producto final.	Trabajo monográfico
20%	b) Se han seleccionado los soportes y medios de amarres adecuados para su inmovilización durante el transporte.	Trabajo monográfico
20%	c) Se ha realizado el embalaje de los productos con los materiales apropiados y protegiendo los puntos débiles de deterioro.	Práctica en taller
10%	d) Se han identificado mediante etiquetas u otros medios especificados los productos embalados.	Actividad dual

5%	e) Se ha manipulado el producto embalado con seguridad y cuidado hasta su ubicación en el medio de transporte.	Actividad dual
10%	f) Se han realizado las sujeciones con los medios adecuados y se verifica su inmovilización.	Actividad dual
5%	g) Se han aplicado las medidas de prevención de riesgos laborales en el embalaje y transporte de cargas.	Actividad dual
5%	h) Se ha realizado la descarga y desembalaje del producto, de acuerdo con normas de seguridad para evitar su deterioro.	Actividad dual
5%	i) Se ha mantenido una actitud metódica y ordenada en el proceso de embalaje y transporte.	Actividad dual

R.A.6. Transporta productos de carpintería metálica férrea, seleccionando los embalajes y útiles de transportes.	20%
Prueba escrita	60%
Actividad Empresa	40%

Para obtener la calificación tanto de las evaluaciones parciales como de la final, procedemos ponderando cada criterio de evaluación en función de su mayor o menor contribución a alcanzar el resultado de aprendizaje, de forma que para cada parcial el total de ponderaciones sume el máximo a calificar, esto es el 100% y posteriormente calculamos la calificación multiplicando la nota obtenida a través de cada instrumento por la ponderación del criterio de evaluación. El instrumento que recoge todas las calificaciones son las fichas individuales de los alumnos que componen el cuaderno del profesor.

11.5. Actividades de recuperación.

Según la orden de 29 de septiembre de 2010, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial, **la evaluación de los aprendizajes del alumnado que cursa ciclos formativos será continua y se realizará por módulos profesionales.**

La aplicación del proceso de **evaluación continua** del alumnado requerirá, **en la modalidad presencial, su asistencia regular a clase y su participación en las actividades programadas** para los distintos módulos profesionales del ciclo formativo.

De acuerdo al plan de convivencia, la pérdida del derecho de evaluación continua se produce en aquellos módulos en las que el alumno/a acumule un número de faltas de asistencia superior al 25% de las horas del módulo. En este caso, **el alumno deberá realizar una prueba específica**

y entregar las actividades y/o trabajos que en la programación didáctica de cada módulo profesional se concrete.

La evaluación, en aquellos módulos profesionales que se impartan total o parcialmente en colaboración con la empresa o entidad, se realizará teniendo en cuenta la información suministrada por el responsable laboral, siendo el responsable de la evaluación el profesorado encargado de impartir el módulo profesional. Se diseñarán los registros apropiados para esa evaluación en base a la consecución de los resultados de Aprendizaje.

Teniendo en cuenta las especiales características de la modalidad formativa al tratarse de 100% dual, tras la evaluación parcial de la primera evaluación y si el alumno/a la ha superado se iniciará la fase de alternancia en las empresas. Si no la ha superado, tras consulta con la Delegación Territorial y Dirección General de Formación Profesional y tras no poderse ofertar la permanencia en el centro por tratarse de un ciclo 100% dual, el alumno no podrá realizar la fase de alternancia y en todo caso deberá quedar en espera de repetición para el siguiente curso académico.

Después de cada evaluación se comentarán los resultados en clase con el fin de detectar dificultades en el proceso de aprendizaje y se realizarán los ejercicios que constituyeron la prueba y posteriormente se fijará una fecha de común acuerdo con el alumnado, con el fin de superar la parte o partes no aprobadas.

Las actividades prácticas, debido a la dificultad que supone la obtención de una destreza adecuada trimestralmente, se tendrá muy en cuenta la evaluación continua, de tal forma que la superación de estas pruebas se considerará definitiva al final del curso.

- Las calificaciones que el alumno podrá obtener en las recuperaciones de **cada evaluación** estará en función de pruebas objetivas teóricas y prácticas, pudiéndose modificar la puntuación obtenida según la actitud y comportamiento del alumno en clase y en laboratorio. Hay que tener en cuenta que la primera y segunda evaluación podrán tener pruebas de recuperación pero no así la tercera evaluación donde los alumnos irán (caso de no superar) a la prueba final.
- Los alumnos que no hayan superado parte de los criterios de evaluación deberán superarlos **en pruebas finales**. En estas pruebas con la consideración de "SUFICIENCIA", únicamente podrá obtenerse, como máximo, la calificación de BIEN (o su equivalente cuantitativo).
- Los alumnos que habiendo aprobado las tres evaluaciones quieran presentarse en Junio para **subir nota** en uno o varios módulos, podrán hacerlo teniendo en cuenta:
 - Que se deberán examinar de toda la materia del módulo.
 - La calificación final será la obtenida en dicho examen aunque sea inferior a la media que ya

tuviera anteriormente.

- En la EVALUACIÓN FINAL DE FP DE JUNIO habrá de superarse el módulo no superado en la convocatoria ordinaria celebrada a finales de Mayo.
- Durante la primera quincena de junio, los alumnos que no hayan superado total o parcialmente algún o algunos de los módulos asistirán a clase para preparar las pruebas que con carácter extraordinario se celebrarán a finales de junio.

11.6. Evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente.

La Orden de 29 de Septiembre de 2010, sobre evaluación en los ciclos formativos de Formación Profesional Inicial en la Comunidad Autónoma de Andalucía, también recoge orientaciones sobre el proceso de enseñanza y la práctica docente:

Los profesores, además de los aprendizajes de los alumnos, evaluarán los procesos de enseñanza y su propia práctica docente en relación con el logro de sus objetivos educativos establecidos en el currículo; la programación docente y el desarrollo de dicho currículo.

La evaluación de las programaciones de los módulos profesionales corresponde a los profesores de la especialidad correspondiente, que, a la vista de los informes de las sesiones de evaluación, procederán al finalizar el curso a la revisión de sus programaciones. Las modificaciones que se hubieran producido, se incluirán en la programación para el curso siguiente.

Los elementos de la programación sometidos a evaluación serán los siguientes:

- Oportunidad de la selección, distribución y secuenciación de los contenidos a lo largo de la impartición del módulo.
- Idoneidad de la metodología empleada.
- Adecuación de los materiales y recursos didácticos propuestos.
- Valoración de los criterios de evaluación.

Las modificaciones al proyecto curricular derivadas del proceso de evaluación se incorporarán al proyecto curricular del curso siguiente. Entre los elementos del proyecto curricular sometidos a evaluación figuran:

- Idoneidad de los itinerarios académicos propuestos al alumnado.
- Racionalidad de los espacios y de la organización del horario escolar.
- Funcionamiento de la orientación académica y profesional de los alumnos.

Es necesario resaltar que la evaluación de la “propia práctica docente” se revela como una potente estrategia de formación para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, por tanto, es preciso concretar los instrumentos y situaciones más adecuadas para realizar esta

evaluación. En el proceso, deben participar los alumnos en aquellos aspectos para los que puedan tener elementos de juicio.

Ha de evaluarse el proceso de enseñanza y la práctica docente en el aula, a través de:

El diseño y desarrollo de las unidades didácticas y la adecuación de las adaptaciones realizadas.

El ambiente de aula y todo aquello que favorezca el proceso de enseñanza: agrupamientos, espacios, organización.

La actuación personal de atención tanto al grupo como aquellos/as alumnos/as que requieren un trato más individualizado.

La adecuación de apoyos personales y materiales utilizados.

Si la intervención del profesor es motivadora, organizada, respetuosa con las opiniones de los alumnos.

Si se realiza la interacción del grupo en el aula de forma satisfactoria.

Se realizará una evaluación inicial al comienzo del curso, para situar tanto el punto de partida del grupo-aula, como para valorar los recursos materiales y humanos de que dispone el centro.

Se realizará evaluación al finalizar cada unidad de trabajo o al finalizar cada bloque temático; dependiendo de la extensión de éste último; con objeto de introducir elementos correctores en la práctica y otra evaluación al finalizar el curso, con objeto de reorientar la programación del curso siguiente.

La evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente se realizará mediante:

- Cuestionarios anónimos que se pasarán a los alumnos. Tras el tratamiento de los datos del cuestionario, se reflexionará con el grupo acerca del resultado del mismo:
- Reflexión y análisis sobre cuestionarios, fichas y dietarios del profesor sobre la práctica docente.
- Puesta en común de los docentes en reuniones trimestrales del departamento y de evaluación.

12. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

El Decreto 147/2002, de 14 de mayo, por el que se establece la ordenación de la atención educativa a los alumnos con necesidades educativas especiales, señala en su preámbulo que la Comunidad Autónoma adquirió un compromiso global con la promoción educativa y cultural de los andaluces que se extiende, sin discriminación alguna, a toda la población y conlleva el empleo de los medios y recursos necesarios para que aquellas personas que, por diversos factores, encuentren especiales dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje, reciban una atención personalizada de acuerdo con el principio de igualdad de oportunidades. En su caso, se especificarán las medidas ordinarias a adoptar en el aula y las correspondientes adaptaciones curriculares.

En este curso nos encontramos con siete alumnos diagnosticados con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. Un alumno con Discapacidad auditiva e intelectual límite y dos con TDAH.

Dado que nos encontramos en una etapa obligatoria de la educación, se contemplan adaptaciones curriculares significativas en un solo caso. Para aquel alumnado que no necesita dichas adaptaciones se preverán aquellas adaptaciones que permitan el acceso al currículo tales como las que se detallan a continuación:

1. Metodologías diversas. No existe «el método» por excelencia. Los métodos no son mejores ni peores en términos absolutos, sino en función de que el tipo de ayuda que ofrecen responda a las necesidades que en cada momento demandan los alumnos. Por tanto, se programarán *diversidad de actividades* que se adapten a la singularidad, estilo y ritmo de aprendizaje del alumnado: actividades individuales, actividades de grupo monitorizadas por los alumnos más aventajados, actividades de recuperación, apoyo y refuerzo para alumnos con déficit, dificultades o retraso, actividades de ampliación para los de mayor nivel, etc.

2. Agrupamientos flexibles. La organización de grupos de trabajo flexibles en el grupo-clase hace posible que los alumnos puedan realizar al mismo tiempo diferentes tareas según su nivel, intereses u otros criterios. Pueden trabajarse los mismos contenidos con distinto nivel de profundidad mediante las mencionadas actividades de refuerzo, de apoyo, de profundización y ampliación.

3. Uso de medios y recursos múltiples y variados. Que respondan a sus intereses, faciliten los aprendizajes y contribuyan a la motivación.

4. Adaptación de las pruebas, de modo que sin variar los contenidos ni nivel de objetivos fijados, permitan entender con más facilidad las preguntas, o haciendo que las respuestas a una cuestión estén separadas en varias preguntas.

5. Seguimiento personalizado y exhaustivo de la evolución de cada uno de los alumnos diagnosticados con el fin de obtener información adecuada del nivel de entendimiento y de asimilación de los contenidos trabajados diariamente.
6. Seguimiento de la evolución de los alumnos diagnosticados de TDAH y Dislexia.

13. LOS TEMAS TRANSVERSALES.

Basándonos en las orientaciones que aporta el apartado 2 del art.29 del Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, así como en los art. 39 y 40 del cap. I del Título II de la LEA, esta programación didáctica integrará contenidos que promuevan la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la adquisición de hábitos de vida saludable y deportiva que favorezcan un adecuado bienestar físico, mental y social para sí y para los demás; además el currículo incluirá educación para el consumo, de salud laboral, de respeto a la interculturalidad, a la diversidad, al medio ambiente y para la utilización responsable del tiempo libre y de ocio.

De igual modo, se incluirá como tema transversal el acervo cultural andalúz, haciendo especial hincapié en los productos elaborados en Andalucía.

El carácter transversal de estos temas hace que no se puedan asociar a un módulo concreto ni a un bloque de contenidos específico, debiendo estar presentes e impregnar el currículo del ciclo formativo en su conjunto.

Se han propuesto una serie de temas transversales que son:

- La Educación moral y cívica.
- La Educación para la Convivencia y la Paz.
- La Educación para la Igualdad de Oportunidades de ambos sexos. Coeducación e igualdad entre hombres y mujeres.
- La Educación ambiental
- La Educación para la salud y el deporte. Centros sin humo.
- Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- La Educación del consumidor.
- Cultura andaluza.
- Fomento a la lectura.

14. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

A lo largo del curso se realizará en horario lectivo salidas para visitar empresas relacionadas con el sector y se compartirán otras con el Ciclo de Grado Medio de Aceites y Vinos para motivar al alumnado a continuar con su formación después de la etapa obligatoria. Estas actividades serán de carácter obligatorio.

Para el curso 2019/ 2020 están previstas la realización de algunas de las siguientes actividades y salidas extraescolares:

- Visita al Instituto de la Grasa en la Universidad Pablo de Olavide.
- Vendimiado y prensado de uvas para la elaboración de vino.
- Aquellas actividades programadas por el Departamento o el Centro de Actividades Complementarias y Extraescolares de interés para el alumnado.

15. ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR EL HÁBITO DE LECTURA Y LA EXPRESIÓN EN PÚBLICO.

Para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística de los centros educativos públicos se desarrollarán las siguientes actuaciones:

- Lectura en clase de artículos relacionados con la materia Aceites de Oliva y Vinos al final de las unidades de trabajo.
- Lectura de los informes del COI, mensualmente y apertura de debate.
- Realización de trabajos de investigación comparando diversos artículos y contenidos, redactando finalmente resúmenes y esquemas con la información obtenida.
- Elaboración de presentaciones electrónicas para sobre los contenidos de algunos bloques del temario fomentando así la lectura comprensiva y la capacidad de síntesis.
- Realización de presentaciones orales sobre algunas de las tareas realizadas fomentando así la lectura desde la oralidad con lo que se potencia y enriquece la capacidad de expresión del alumnado y se desarrolla su capacidad de atención y comunicación.